



УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАДРОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МОРСКОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛЬЮ РОССИИ

Митрофанова Н. В.

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова (Россия), 353909, Россия, г.Новороссийск, ул. Общественная 30 б, e-mail: vovnad7@mail.ru

УДК 338.47
ББК 65.374

Актуальность исследования. Развитие морской транспортной отрасли России в настоящий момент требует формирования инновационных кадров. Такую задачу ставит руководство Росморречфлота на последней «Транспортной неделе» 05.12.2014 г.

Методы. Для оценки предпосылок работы в данном направлении автор проанализировал современное состояние российской экономики и эффективность текущей реализации Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года.

Результаты и научная новизна. Автор дает определение инновационного потенциала работника и формирует набор его профессиональных качеств. В работе автором создана система методических подходов, необходимых для подготовки специалистов-новаторов. В частности, предложен коучинг-подход, интерактивные методы, мастер-классы специалистов морской отрасли.

Ключевые слова: транспортная отрасль, инновационные кадры, методические приемы, коучинг, интерактивное обучение, инновационная компетенция.

METHODICAL BASES OF FORMATION OF INNOVATIVE PERSONNEL POTENTIAL FOR EFFICIENT MANAGEMENT OF MARINE TRANSPORT INDUSTRY OF RUSSIA

Mitrofanova N. V.

Candidate of Science (Economics), Assistant Professor of the Economics and Management department, Admiral Ushakov State Maritime University (Russia), 30b Obshchestvennaya str., Novorossiysk, Russia, 353909, vovnad7@mail.ru

The relevance of research. Development of maritime transport industry currently requires development of innovative human resources. This task was formulated by Rosmorrechflot at the latest “Transportation week” dated from 05.12.2014.

Methods. To assess the assumptions work in this direction, the author reviewed the current state of the Russian economy and efficiency of the current implementation of the Transport strategy of the RF for the period up to 2030.

Results and scientific novelty. Then the author gives a definition of innovative potential of an employee and develops a set of his professional qualities. In the work of the author makes a system of methodical approaches that are necessary



Митрофанова Н. В.

for specialists-innovators training. In particular, the author offered a coaching approach, interactive techniques and master-classes of the maritime industry professionals.

Keywords: transport sector, innovative personnel, instructional techniques, coaching, interactive study, innovative competence.

Конкурентоспособность морской транспортной компании и всей отрасли в целом складывается из многих факторов, среди которых особую актуальность в настоящий момент приобретают высококвалифицированные трудовые ресурсы, обладающие специфическими свойствами: готовностью инновационно мыслить, развивать свой потенциал, толерантно относиться к риску.

Актуальность темы исследования связана с необходимостью активизации развития морской транспортной отрасли России, что продиктовано теми обстоятельствами, в которых оказалось наше государство на рубеже XX–XXI вв. Если после окончания второй мировой войны СССР, выбрав стратегию ускоренной индустриализации, достигнул впечатляющих на фоне остального мира показателей, и стал второй державой мира, то проведенная в начале 1990 гг. по рецепту «шокотерапевтов» стратегия ускоренной либерализации, привела к тому, что «Россия из сверхдержавы XX в. скатилась по ряду критериев в разряд стран Третьего мира, а по показателю ВВП оказалась в конце списка первой десятки ведущих государств планеты» [2, с. 23]. Кульминация ситуация достигла в 2014 году с введением санкций рядом важнейших государств мира против России, что поставило под угрозу национальную безопасность страны.

На любом этапе развития цивилизации торговля имела решающее значение в жизни государства, и транспорт всегда обслуживал ее интересы. В настоящее время развитие международных торгово-экономических взаимоотношений России происходит со сменой стратегических партнеров, благодаря проводимой ранее диверсификации рынков.

В действительности только инновационный проект развития экономики способен обеспечить благополучное развитие экономики России [1, с. 6]. Транспортная составляющая процесса по понятным причинам не может быть в стороне от происходящих событий.

Для поддержания независимости государства требуется активное развитие новых портов и морских путей, обновление и совершенствование уже функционирующих транспортных узлов. Поэтому, задача образовательного процесса транспортного ВУЗа состоит теперь не только в формировании специальных знаний и навыков выпускников, но в развитии способности к активной инновационной деятельности на морском транспорте.

Рассматривая роль науки и технологий, следует подчеркнуть, что в настоящее время в мировом

сообществе формируется новый тип экономического роста, сутью которого являются «целенаправленно создаваемые с участием государства и национально ориентированного бизнеса системы воспроизводства и использования знаний, воплощения их в инновации, обеспечивающие экономическую и социальную (в широком смысле) конкурентоспособность национальной экономики» [4, с. 22–23].

Российскими терминами в области инновационной деятельности являются термины, используемые в официальных нормативно-правовых актах. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [17] разработана на основе положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Помимо указанных документов инновационная деятельность в государстве регулируется Федеральным законом «Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике (от 1.12.1999)». В ближайшем будущем готовится к принятию ФЗ «Об инновационной деятельности», который будет непосредственно регулировать инновационную деятельность. Кроме этого, именно направления развития морской транспортной отрасли России регулируют специально созданные для этого: Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 [14] г и Транспортная стратегия РФ на период до 2030 г [15]. Поэтому, автор пришел к выводу, что в настоящее время в России созданы предпосылки для инновационного развития предприятий морской транспортной отрасли.

Оценить численность и структуру кадров занятых в морской транспортной отрасли можно по статистической информации приведенной автором исследования.

В настоящее время по данным Информационно-статистического бюллетеня Транспорт России (январь-сентябрь 2014 года) [16] среднесписочная численность работников транспортного комплекса составляет 2 111 783 человек и, в частности на морском транспорте – 14 940 человек, что можно увидеть в табл. 1.

Из них персонал компаний на морском транспорте, распределенный по структуре можно увидеть на рис. 1 [16].

Оценивая основные показатели реализации Транспортной стратегии Российской Федерации на период

Таблица 1. Среднесписочная численность работников крупных и средних организаций транспортного комплекса (без внешних совместителей) за январь–сентябрь 2013 и 2014 годов, чел.

	Январь–сентябрь 2013 года	Январь–сентябрь 2014 года	Январь–сентябрь 2014 г. к январю–сентябрю 2013 г., %
Транспортный комплекс – всего	2 121 532	2 111 783	99,5
в том числе:			
деятельность магистрального железнодорожного транспорта	687 197	662 692	96,4
деятельность промышленного железнодорожного транспорта	58 442	57 019	97,6
деятельность автобусного транспорта, подчиняющегося расписанию	203 047	197 144	97,1
деятельность трамвайного транспорта	56 498	56 145	99,4
деятельность троллейбусного транспорта	63 354	60 655	95,7
деятельность метрополитена	60 988	63 589	104,3
деятельность такси и прочего сухопутного пассажирского транспорта	62 204	66 834	107,4
деятельность автомобильного грузового транспорта	283 439	272 259	96,1
деятельность морского транспорта	15 191	14 940	98,3
деятельность внутреннего водного транспорта	33 426	33 913	101,5
деятельность воздушного транспорта	85 785	88 342	103,0
вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность	511 961	538 251	105,1
из них: эксплуатация автомобильных дорог общего пользования и дорожных сооружений	108 560	108 678	100,1

По данным формы федерального статистического наблюдения № П-4 «Сведения о численности, заработной плате и движении работников» (месячная).



до 2030 годах [15] автор констатирует положительную динамику. В частности, объем перевалки грузов в морских портах Российской Федерации в первом полугодии 2014 года вырос по сравнению с 2013 годом на 6,2 % (табл. 2).

Краткий анализ статистических материалов проведенный автором, также показал благоприятную ситуацию для формирования инновационного подхода в подготовке кадров для морской транспортной отрасли.

Среди основных компонентов трудового потенциала кадров особенно выделяется квалификационная составляющая. Ее формирование сопряжено с приобретением не только специальных знаний и навыков, но, что особенно важно, с развитием способности к инновационной деятельности – инновационной компетенции.

По мнению автора, инновационный потенциал (компетенция) работника это совокупность свойств личности необходимых для создания качественно новой продукции (технологии, услуг), непрерывного профессионального и научного саморазвития, объективной оценки риска.



Митрофанова Н. В.

Таблица 2. Объем перевалки грузов в морских портах Российской Федерации, млн. т.

	Январь– сентябрь 2013 г.	Январь– сентябрь 2014 г.	Январь–сентябрь 2014 г. в % к январю–сентябрю 2013 г.
Всего грузов	438,3	465,4	106,2
в том числе:			
сухогрузы	189,4	214,3	113,2
из них грузы в контейнерах	33,0	35,1	106,3
наливные	248,9	251,1	100,9

В отечественных источниках проблемами управления кадрами и кадровым потенциалом занимались такие ученые как: Александров, Л. М. Гатовский, О. В. Емельянов, А. Г. Журавлев и многие другие, но именно понятие «инновационный кадровый потенциал» впервые раскрыл М. Армстронг.

Автор Е. Ю. Грасс в своей работе [3], предлагает проводить оценку трудового потенциала работника плавсостава по следующим критериям:

- оценку профессиональных качеств (знания, навыки, умения, квалификация, опыт);
- оценку деловых качеств (особенности отношения к работе, целеустремленность, настойчивость и др.);
- оценку личных качеств (психофизические и физические).

Далее, Е. Ю. Грасс [3], высказывает мнение, что долгосрочные стратегии являются основанием для определения перспективных потребностей в персонале, которые определяются путем прогнозирования качественных и количественных характеристик трудового потенциала, необходимого для реализации будущих целей предприятия. При этом не уделяется внимание оценке инновационного потенциала, которая, по мнению автора, данного исследования является не менее важной при разработке стратегии развития транспортного предприятия.

Автор И. А. Киршина [5], в своей работе указывает, что в структуре кадрового потенциала следует выделить: физический, профессионально-квалификационный, социально-психологический, интеллектуально-культурно-нравственный, и инновационный потенциалы.

Подготовка кадров для инновационной деятельности начинается задолго до нее самой. Инновационное сознание формируется в детском возрасте. В настоящее время, в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [17] происходит «адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества

и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей...».

Теперь исследовательские работы рекомендованы уже в дошкольных учреждениях. Здесь работы проводятся совместно с родителями, таким образом, инновационное сознание начинает формироваться в семье. Если семья поддерживает юного исследователя, вникает в его деятельность, то инновации становятся определенной семейной ценностью. А ничто так не определяет будущее человека как его семья. Автор, вместе со своей младшей дочерью, воспитанницей детского сада, является непосредственным участником этого инновационного процесса. В 2015 году семья была удостоена золотой медали за участие в конкурсе «Я – исследователь», работа вошла в Золотой фонд г.Новороссийска.

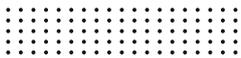
Важным этапом в формировании инновационной компетенции являются и школьные проекты, но, как отмечают специалисты, работающие со школьниками, если в раннем возрасте не привить интерес к исследованиям, то примерно к 5–6 классу дети теряют желание участия в научных конференциях и конкурсах.

Если, дошкольное и школьное образование создает необходимые предпосылки к инновационной активности, то пик раскрытия инновационного потенциала приходится на период получения высшего образования.

ВУЗ, по мнению автора, должен сформировать инновационно активную личность, обладающую вполне конкретными профессиональными качествами(свойствами):

- научным потенциалом;
- экономическими знаниями;
- техническими навыками;
- психологической готовностью.

И если первые три качества не нуждаются в пояснении, т.к. их значимость в инновационной деятельности очевидна, то значение последнего необходимо пояснить. Речь идет о психологических особенностях личности. Для инновационной деятельности необходимо, чтобы новатор имел толерантное отношение



Митрофанова Н. В.

к риску, понимал неизбежность его существования, имел навыки управления риском. Кроме этого, психологически был готов к сопротивлению окружающих коллег, с которым связано продвижение любых идей от формирования до реализации. Способность эффективно коммуницировать также имеет большое значение. Данная компетенция достигается именно в учебном процессе – умение отстоять, обосновать точку зрения, грамотно воспринять критику, конструктивно отнестись к замечаниям, при этом не потерять своей собственной идеи, уметь чувствовать момент для ее реализации.

Приведем слова помощника президента РФ И. Левитина о перспективах транспортной отрасли «...для опережающего развития инфраструктуры, создания эффективной отрасли нужны и новые подходы в образовании» [9, с. 1]. Его мнение сходится с мнением Руководителя Росморречфлота А. Давыденко «Решение актуальных задач инновационного развития требует опережающей подготовки высокопрофессиональных кадров... путем формирования профессиональных компетенций, необходимых для работы на предприятиях отрасли» [9, с. 1–5].

Проведенное автором исследование определило потребность создания системы методических подходов для формирования инновационной компетенции при подготовке кадров для морской транспортной отрасли.

Целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере исследований и разработок, а также мотиваций к инновациям [14], должна, по мнению автора, проводиться в морском транспортном ВУЗе в следующих инновационно значимых направлениях:

1. Активизация научных исследований в ВУЗах (работа научно-исследовательских (научно-практических) лабораторий, реализация госбюджетных тем, проведение конференций, круглых столов и т.д.).

Проведение конференций в ВУЗах позволяет студенту получить навыки работы с источниками информации, сформировать научно-структурное мышление (сбор и обработка данных, сравнение и выделение главного, получение первого важного опыта постановки цели, определения задач для ее достижения). Перечисленный алгоритм выводит мыслительный процесс студента на новый уровень, когда формирование и реализация новых идей становится понятным рабочим процессом.

Деятельность научно-исследовательских (научно-практических) лабораторий позволяет привлечь инновационно-мыслящих студентов к продолжению и углублению своих научных изысканий, заявленных на конференциях, круглых столах и просто в учебном процессе. Кроме этого, позволяет обмениваться опытом и идеями с научным руководителем в приближенных к практическим условиям.

Автор считает необходимым рекомендовать создание научно-исследовательских (научно-практических) лабораторий при каждой кафедре ВУЗа. К ним можно привлекать не только студентов и преподавателей, но и специалистов предприятий морского транспорта. Это позволит усилить научно-исследовательский процесс, дополнив его современными практическими тенденциями отрасли. Помимо этого, дополнительно, создавать межкафедральные научно-исследовательские центры, как самостоятельные подразделения в структуре ВУЗа, т.к. многие исследования идут на стыке нескольких кафедр, зачастую снижая качество исследования за счет недостатка информации, знаний, опыта.

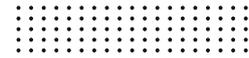
Реализация госбюджетных тем по предприятиям морской отрасли создает условия для фактической реализации накопленных руководителями и студентами (могут привлекаться для рутинных расчетов) опыта и знаний, позволяет увидеть студенту значимость научной деятельности для эффективного развития компаний. Поэтому, дополнительным эффектом будет являться усиление мотивации к инновационной деятельности у будущих кадров морской отрасли.

2. Обучение студентов навыкам поиска профессионально значимой информации в периодической литературе – необходимо с целью создания предпосылок для инновационной деятельности. В современном российском обществе и, в частности, в студенческой среде теряется культура чтения, в том числе и профессионально важной литературы.

Автор считает необходимым рекомендовать включение часов обучения навыкам чтения профессиональной периодической литературы в учебный план практических занятий по дисциплине. Возможно, это покажется странным, т.к. специальная периодическая литература всегда присутствует в учебно-методическом комплексе дисциплины, как дополнительно рекомендованная для обучающихся. Но, как показывает пятнадцатилетняя педагогическая практика автора, студенты, не имея навыков работы с периодической литературой, просто игнорируют ее.

Негативную тенденцию усиливает тот факт, что, к сожалению, в настоящее время студенты вообще редко посещают библиотеку. Статистика показывает, что на чтение средний россиянин тратит не более 9 минут в день. «Россия утратила статус самой читающей страны в мире, жители страны в среднем тратят на чтение всего девять минут в день», – признал Президент РФ Владимир Путин [10].

Очевидно, что инновационное развитие невозможно при таких удручающих фактах. Именно поэтому, так важно ввести в дисциплины часы не просто чтения, а обучения навыкам поиска профессионально значимой информации в периодической литературе. Автор



Митрофанова Н. В.

рекомендует преподавателям приносить на занятия образцы профильных журналов, выделять время на просмотр, отбор интересующих статей, чтение и совместное обсуждение, с выделением главного и подведением итогов. Таким образом, будет сформирована компетенция, позволяющая определять необходимую информацию, быть в курсе новых тенденций в профессиональной сфере, формировать толерантное отношение к нововведениям, мотивировать инновационную активность, необходимую для совершенствования деятельности любого предприятия и, в частности, транспортного.

3. Использование активной и интерактивной форм обучения в образовательном процессе транспортного ВУЗа. На интерактивные формы и методы обучения в учебном плане ФГОС третьего поколения рекомендует отводить 20 % аудиторных занятий.

Одной из главных проблем образовательного процесса, которая блокирует инновационную активность обучаемого, автор считает выдачу готовых шаблонов ответов, которые студенту необходимо просто выучить. С внедрением интерактивных технологий учащиеся приобретают возможность обмениваться мнениями и знаниями не только с преподавателем, но и между собой. Важной функцией преподавателя является контроль работы в направлении передачи необходимых знаний и навыков, при необходимости коррекция предложенных студентами решений.

Привыкшие слушать и только изредка отвечать на поставленный преподавателем вопрос, студенты теперь вынуждены самостоятельно разрабатывать идеи, формировать различные варианты решения поставленных задач, уметь их грамотно излагать и, самое главное, аргументировано отстаивать. Окружающая аудитория не всегда готова выслушать и объективно оценить чужую идею. Задача преподавателя приучить аудиторию уважительно относиться к мыслям и высказываниям каждого студента, т.к. любая идея реализуема при определенных обстоятельствах, которые однажды возникнут. Таким образом, создается творческая атмосфера, как предпосылка инновационной активности.

Применение интерактивной формы обучения можно продемонстрировать на примере курса таких традиционно отраслевых транспортных дисциплин, как «Коммерческая эксплуатация судна», «Коммерческая работа на морском транспорте». Автором в [8, с. 50] даны рекомендации по применению интерактивной формы обучения, что позволит проиллюстрировать процесс заключения и реализации договора морской перевозки.

Рекомендуется объединять студентов в группы для решения задач в игровой форме, форме кейсов (case-study) и т.д. Количество участников будет зависеть от эпизода изучаемой работы. Например, при разборе

ситуации с наличием мертвого фрахта при загрузке судна участниками будут грузовладелец, капитан судна, представитель порта, экспедитор груза, агент судна. Участники должны высказать свои мнения по поводу сложившейся с грузом ситуации, а также указать обязанности сторон и произвести необходимый расчет, возможности судовладельца получить сумму мертвого фрахта с использованием залогового права на груз и т.д. [8, с. 50].

4. Применение коучинга, как нового формата взаимодействия в учебном процессе преподавателя и студента. По мнению Н. Г. Михайловой более 90 % студентов не задумываются о том, чего они хотят, лишь единицы ставят себе цели... [12]. Термин «коучинг» имеет английские корни (coaching – обучение, тренировки) – метод консалтинга, который не даёт готовых ответов и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно со студентом. Основа коучинга – особая форма вопросов. Они открытые, то есть обычно начинаются с фраз: «А как, вы считаете это можно было бы сделать, решить...», «Как вы думаете почему не удалось...», что можно исправить, чтобы получилось» и т.д. Применение коучинга позволит преодолеть психологические барьеры затрудняющие реализацию инновационной деятельности.

Методика сильных открытых вопросов коучинга, используемая в учебном процессе, позволит раздвигать рамки сознания, стимулирует поиск ответов и решений, выстраивает логические и причинно-следственные связи, способствует глубокому анализу [13].

Автор [13] в своей работе указывает, что коуч не обучает, а стимулирует интерес и желание обучаться. Это его основное отличие от педагога и наставника. Он раскрывает потенциал человека.

По мнению автора, сочетание интерактивной формы обучения с коучингом в учебном процессе транспортного ВУЗа позволит добиться синергетического эффекта в формировании инновационно активных кадров морской транспортной отрасли. С этой целью автор рекомендует преподавательскому составу пройти повышение квалификации по курсу «Коучинг методы в образовательном процессе».

5. По данным центра прикладных исследований Вортонской школы (Wharton School) университета штата Миннесота (США), человек запоминает около 20 % услышанной информации, 30 % увиденной информации и более 50 % информации, которая была представлена одновременно в форме изображения и звука [11].

Добиться желаемого эффекта позволит активное использование мультимедийного оборудования, которое способствует повышению активизации внимания,



Митрофанова Н. В.

а, значит, увеличивает мыслительную деятельность. А компьютерные симуляции материала (презентации, виртуальные экскурсии) позволяют формирующимся новаторам почувствовать себя внутри происходящего процесса с изучением возможностей и вариантов разработки решений поставленных задач.

6. В структуру лекций, необходимо, включать встречи с представителями транспортных компаний, мастер-классы специалистов-экспедиторов, агентов, логистов, сюрвейеров. Применение мастер-классов является не только источником передачи опыта и знаний, встречи со специалистами позволяют в непосредственной обстановке узнать проблемы с которыми ежедневно сталкиваются специалисты отрасли. Данные факты становятся предпосылками к будущим разработкам. Правильно подобранные специалисты-практики передают бесценную информацию, которая нуждается только в научной проработке.

Сформированная автором система методических приемов, по его мнению, позволит реализовать эффективную подготовку инновационных кадров для транспортной отрасли.

Литература:

1. Абрамов Р. А. Создание инновационной экономики – обеспечение национальных интересов России // Бизнес: экономика, маркетинг, менеджмент. 2009. № 3. С. 2–13.
2. Бабурина О. Н. Россия в глобальной экономике, или возможность реализации новой инвестиционной стратегии // Финансы и кредит. 2008. № 31(319). С. 23–33.
3. Грасс Е. Ю. Методика оценки трудового потенциала судоходной компании // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 22(277). С. 31–40
4. Гуриева Л. К., Бабурина О. Н. Регрессивная интеграция России в глобальную экономическую систему как угроза ее национальной безопасности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 18. С. 19–29.
5. Киршина И. А. Разработка стратегии и системы оценки кадрового потенциала инновационного предприятия. Дисс. на соискание уч. степени канд. экон. наук. Спб., 2011, 217 с.
6. Киршина И. А. Кадровый потенциал и его структура на различных этапах инновационного процесса // Вестник Инжексона. Серия «Экономика». 2011. № 3(46).
7. Кибалюк И. В. Методы инновационного развития кадрового потенциала организации. Дисс. на соискание уч. степени канд. экон. наук. М.: 2006, 205 с.
8. Коммерческая эксплуатация судна: учебно-практическое пособие. В 2 ч. Ч.1/С. Е. Иванова, Н. В. Митрофанова, Т. Н. Тимченко. 2-е изд., перераб. и доп. Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2014. 52 с.
9. Сидоров А. Мост между бизнесом и образованием // Морские вести России. 2014. № 17(408).
10. Российская газета. Официальный сайт [электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/21/chtenie-site.html> (дата обращения 24.04.2015)
11. Технологии интерактивного обучения [электронный ресурс]. URL: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/tekhnologii--interaktivnogo--obucheniya-.html> (дата обращения 20.04.2015)
12. Коучинг-подход в системе высшего образования. [электронный ресурс]. URL: [http://www.psyanima.ru/Dubna Psychological Journal 3 ноября 2012 года](http://www.psyanima.ru/Dubna%20Psychological%20Journal%203%20noyabr%202012%20goda) (дата обращения 24.04.2015)
13. Тренинг коучинг в образовании [электронный ресурс]. URL: http://www.eurocoach.ru/training/coaching_in_education/ (дата обращения 20.02.2015)
14. Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 года [электронный ресурс]. URL: http://www.rosmorport.ru/media/File/State-Private_Partnership/strategy_2030.pdf (дата обращения 02.02.2015)
15. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года [электронный ресурс]. URL: http://www.mintrans.ru/upload/iblock/3cc/ts_proekt_16102008.pdf (дата обращения 20.01.2015)
16. Информационно-статистический бюллетень Транспорт России (январь-сентябрь 2014 года) [электронный ресурс]. URL: http://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT_ID=24252 (дата обращения 12.04.2015)
17. О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.: Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р [электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/> (дата обращения 10.02.2015)

References:

1. Abramov R. A. Creating an innovative economy is ensuring national interests of Russia // Business: economics, marketing, management. 2009. № 3. P. 2–13.
2. Baburina O. N. Russia in the global economy, or the possibility of implementing a new investment strategy // Financi i kredit. 2008. № 31(319). P. 23–33.
3. Grasse E. Yu. Evaluation methodology of labor capacity of the shipping company // Economic analysis: theory and practice. Published by Financi i kredit. 2012. № 22(277). P. 31–40
4. Guriyeva L. K., Baburina O. N. Regressive integration of Russia into global economic system as a threat to its national security // National interests: priorities and security. 2012. № 18. P. 19–29.



Митрофанова Н. В.

5. Kirshina I. A. Development of strategy and evaluation system of human resources capacity of an innovative enterprises. Candidate's Dissertation (Economics). StPetersburg: 2011. 217 p.
6. Kirshina I. A. Staff capacity and its structure at different stages of an innovation process // Vestnik Inzhekon. Series «Ekonomika». 2011. № 3(46).
7. Kibalyuk I. V. Methods of innovative development of human resources capacity in an organisation. Candidate's Dissertation (Economics). M.: 2006, 205 p.
8. Commercial exploitation of a ship: educational-practical manual. In 2 parts. P. 1/S. E. Ivanova, N. V. Mitrofanova, T. N. Timchenko. 2-nd ed., revised. and added. Novorossiysk: Ushakov State Marine University, 2014. 52 p.
9. Sidorov A. Bridge between business and education // Morskoye vesty Rossiya. 2014. № 17(408).
10. Rossiyskaya Gazeta. Official site [e-resource]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/21/chtenie-site.html> (date of reference 24.04.2015)
11. Interactive study technology [e-resource]. URL: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/tekhnologii--interaktivnogo--obucheniya-.html> (date of reference 20.04.2015)
12. Coaching is an approach in the system of higher education. [e-resource]. URL: <http://www.psyanima.ru> Dubna Psychological Journal November 3, 2012 (date of reference 24.04.2015)
13. Coaching training in education [electronic resource]. URL: http://www.eurocoach.ru/training/coaching_in_education/ (date of circulation 20.02.2015)
14. Development strategy of maritime port infrastructure of Russia up to 2030 [e-resource]. URL: http://www.rosmorport.ru/media/File/State-Private_Partnership/strategy_2030.pdf (date of reference 02.02.2015)
15. Transport strategy of the RF up to 2030 [e-resource]. URL: http://www.mintrans.ru/upload/iblock/3cc/ts_proekt_16102008.pdf (date of reference 20.01.2015)
16. Information and statistical bulletin Transport of Russia (January-September 2014) [e-resource]. URL: http://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT_ID=24252 (date of reference 12.04.2015)
17. On the Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period up to 2020: The RF Government Decree dated December 8, 2011 № 2227-r [electronic resource]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/> (date of reference 10.02.2015)