



ВОПРОСЫ АКТУАЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВАХ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Князькова Е. А.

кандидат политических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Российский государственный социальный университет (Россия), 121615, Россия, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, 16/18, eapavlova@bk.ru

Бережа Н. А.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Российский государственный социальный университет (Россия), 121615, Россия, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, 16/18, n.b3r3za@gmail.com

УДК 316.334.3

ББК 66.3(2Рос),41

Настоящее исследование носит аналитический характер, в нем делается акцент на актуальность реализации возможностей института наставничества в молодежной среде в условиях функционирования местных сообществ, посредством координации с акторами муниципальной молодежной политики.

Цель. Проанализировать возможности института наставничества, как одного из наиболее эффективных механизмов управления молодежным сообществом на местном уровне.

Методы. Методы исследования включают комплекс общенаучных методов, таких как анализ, сравнение, систематизация исследовательских данных, полученных различными авторами, их обобщение.

Научная новизна. заключается в том, что выявлены возможности института наставничества в молодежной среде в условиях функционирования местных сообществ, посредством координации с акторами муниципальной молодежной политики.

Ключевые слова: молодежная политика, муниципальные органы власти, наставничество, некоммерческие организации, управление.

RELEVANCE OF MENTORING IN YOUTH COMMUNITIES ON THE LOCAL LEVEL

Knyazkova E. A.

Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Organization of Work with Youth, Russian State Social University (Russia), 121615, Russia, Moscow, Verkhnyaya Radischevskaya str., 16/18, eapavlova@bk.ru

Bereza N. A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Organization of Work with Youth, Russian State Social University (Russia), 121615, Russia, Moscow, Verkhnyaya Radischevskaya str., 16/18, n.b3r3za@gmail.com

This study has an analytical nature. It focuses on the relevance of mentoring among young people in the functioning of local communities through coordination with municipal youth policy authorities.

Purpose. To analyze potential of mentoring as one of the most effective mechanisms of youth community management on the local level.

Methods. Research methods include a set of general scientific methods, such as analysis, comparison, systematization and generalization of research data obtained by different authors.

Scientific novelty. The scientific novelty lies in the fact that possibilities of mentoring among young people in the functioning of local communities through coordination with the actors of municipal youth policy were identified.

Key words: youth policy, municipal authorities, mentoring, non-profit organizations, management.

Молодежь играет ключевую роль в жизни и развитии российского государства и общества. Как отмечают многие исследователи, будущее нашей страны во многом зависит от подрастающего поколения.

Исходя из важности выше обозначенного, институт наставничества приобретает ключевую роль, как в раскрытии потенциала молодёжи, так и в её социальном воспитании. В самом общем смысле наставничество понимается как способ передачи определенного опыта (знаний, навыков, умений, мировоззренческих установок, пр.), а также смыслов и жизненных ценностей от опытного лица в адрес менее опытного.

В истории развития человеческого сообщества институт наставничества проявлялся в самых различных социальных формах (обряды инициации, менторство, старчество, волонтерство, тьюторство, др.).

Необходимо отметить, что рассматриваемый феномен сформировался и развивался в процессе групповой деятельности людей, что в различные периоды исторического развития выступало условием выживания человеческого рода. Наставничество формировалось в сфере противоречий, между необходимостью организации коллективной деятельности людей и различием в их индивидуальных способностях и возможностях.

В процессе цивилизационного развития жизнь человеческого сообщества менялась, возникали новые профессии, ремесла, навыки, для овладения которыми был необходим длительный период подготовки [1, С. 264–268].

Можно говорить о том, что основы института наставничества были сформированы на заре человеческой цивилизации и развивались на протяжении всех поколений, начиная с первобытной эпохи, при которой наставничество носило простейшие формы. Наиболее ярко этот древнейший институт проявлялся в родоплеменных сообществах в обрядах инициации, знаменующих переход от одной возрастной группы в другую.

Без старших и опытных наставников молодому поколению того далекого периода было невозможно освоить новые знания и получить соответствующий опыт, приобрести те или иные профессиональные умения и навыки, способствующие выживанию и развитию родоплеменного сообщества. Обозначенное позволяет утверждать, что наставничество является закономерностью исторического процесса развития человечества. Наставничество в самых разных формах всегда воспринималось населением как высокий социальный долг старшего (знающего) лица, поскольку лишь мудрый человек в состоянии оказать помощь в достижении соответствия поступка и идеала.

В античную эпоху к наставничеству относили систему традиционных отношений между старшим поколением (стариками) и молодым поколением (дети,

подростки, молодежь). Практика наставничества была распространена еще в Древней Греции, когда юноши приглашались к умудренному опытом зрелым мужчинам для познания и изучения системы ценностей того времени. Обычно такие мужчины были родственниками или друзьями отца юноши [1, с. 264–268]. Те же принципы использовались в средневековом искусстве и ремеслах.

Распространенной формой наставничества был диалог, направляющий в нужное русло мысль собеседника, как устный, так и в виде писем, как это представлено у Сенеки в нравственных письмах к своему младшему другу Луцилию.

В русской культуре также имеются примеры наставничества. Прекрасным образцом отношения отца к своим детям являются поучения Князя Владимира Всеволодовича Мономаха (1053–1125). В русской публицистике XIX века также есть образец наставничества в философических письмах П. Чаадаева по поводу исторических путей развития России. Приведенные произведения отличались высоким нравственно-психологическим потенциалом, что позволяло рассматривать их как наставления философов в адрес своих сограждан [2, с. 14].

В Европе наставничество стало формироваться в период возникновения первых университетов, и его история связывалась с университетской средой.

Однако наставничество как социальный феномен имеет также конфессиональные истоки. В христианстве наставничество было представлено в качестве способа обучения и духовного воспитания [3, с. 50–61]. Церковь играла большую роль в рассматриваемом социальном институте, где в качестве наставника выступало духовное лицо, наставляющее прихожанина «на путь истинный».

Таким образом, анализ исторической литературы позволяет говорить о том, что идея наставничества, как форма воспитания и обучения, подготовки подрастающего поколения к жизни, существует на протяжении всей истории развития человечества, а также свидетельствует об её преемственности, успешности и необходимости.

История говорит о том, что как социальный институт, наставничество существовало всегда в любых национальных государствах, странах и народах. Ремесленники передавали свои знания подмастерьям, крестьяне передавали свой опыт подрастающему поколению, от старшего к младшему. Наставники были также и у монархов.

В период Нового времени шел процесс промышленного развития, сопровождавшегося стандартизацией работ и ее результатов. В этот период времени наставнические отношения, в большей степени, стали перемещаться на личностный уровень.



Князькова Е. А., Береза Н. А.

На первый план во всех жизненных сферах стали выходить социальные и культурные отношения, преимущественно в сфере образования и воспитания. Наставничество стало приобретать новые формы и направления. Появилось множество исследований данного феномена, они дают самые различные ему определения.

В общем плане, современная наука под наставничеством понимает поддержку молодого человека, способствующую более эффективному распределению им своих личностных сил и ресурсов, а также самоопределению в культурном и профессиональном отношении, в формировании гражданской позиции [4, с. 55–58].

Наставничество представляется также как процесс передачи социального опыта и как форма преемственности поколений.

Обычно наставничество осуществляется в индивидуальном порядке в различных контекстах и сферах деятельности. Например, в образовании, это научное руководство выпускной квалификационной работой, консультации, пр.

Имеется множество точек зрения на роль наставника, которые, как правило, содержат такие глаголы, как «поддерживать», «руководить», «содействовать» и пр.

Свое современное значение наставничество приобрело в середине 60-х годов XX столетия в качестве проверенной временем эффективной формы социальной и профессиональной подготовки молодых людей. Обычно наставниками назначались или добровольно становились авторитетные лица с необходимой профессиональной подготовкой.

Так по мнению Г. Льюиса, наставничество – есть система отношений и процессов, при которых одно лицо предлагает и осуществляет помощь, руководство, совет и поддержку другому лицу [5]. Наставник должен обладать определенным опытом, знаниями, соответствующей компетенцией, а также надлежащим уровнем коммуникационных способностей.

Анализ современной научно-методической литературы позволяет говорить о том, что основными целями процесса наставничества являются: общее развитие и социализация, профессиональная и нравственно-психологическая адаптация лица, как в производственной, так и в социальной сфере.

Наставничество может быть непосредственно осуществляемое при непосредственном контакте как в рабочее время, так и в неформальной обстановке и опосредованное, проявляющее себя с помощью советов, рекомендаций при минимуме личностных аспектов. Также наставничество может быть как индивидуальным, так и коллективным, распространяющимся на определенную социальную или профессиональную группу. Существует золотое правило – наставник дол-

жен быть всегда доступен для своих воспитанников. В первую очередь наставничество сводится к постоянному диалогу и межличностным коммуникациям.

Как отмечают исследователи, наставничество является долгим и трудоемким процессом, требующим от наставника целеустремленности и терпеливости. Поэтому наставник должен обладать знаниями в различных сферах (педагогической, психологической, культурологической, др.), обладать высоким уровнем сформированности профессиональной компетентностью.

Таким образом, наставничество является процессом формирования личности наставляемого лица, его интеллекта, духовных и физических сил, необходимых при подготовке к социальной и трудовой деятельности.

В современную эпоху важнейшими направлениями наставничества подрастающего поколения, выступает профессиональное, органично соединенное социально-нравственным, патриотическим воспитанием.

Распоряжением Правительства Российской Федерации были приняты «Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года», определяющие систему принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики [6].

Мировые тенденции дают общее представление о том, что наибольшие стратегические преимущества будут иметь те государства, которые в состоянии надлежащим образом и с наибольшей эффективностью используют инновационный потенциал государственного и общественного развития. Носителем такого потенциала является старшее поколение, которое в силу своего огромного опыта, социокультурного и профессионального потенциала, имеет возможность оказывать стимулирующее влияние на молодежь, как наиболее восприимчивую, инициативную и мобильную часть общества. Основной упор делается на сферу гражданско-патриотической направленности (воспитания) молодежи, которое лежит в основе развития российского социума (науки, культуры, промышленности, образования), что позволяет обеспечить экономический рост и улучшение качественной стороны жизни всех граждан страны.

В силу необходимости разрешения многочисленных задач, современные приоритеты России направлены на воспитательную роль семьи, общества и государства. Повышенная актуальность сферы молодежной политики также связывается с рисками угроз в виде деструктивного информационного воздействия на молодежь, вследствие чего, как показывает опыт других государств, растет агрессивный потенциал молодежи, религиозная и национальная нетерпимость, порождающие социальное напряжение в социуме и порождающие социальные конфликты.



Князькова Е. А., Береза Н. А.

Основной идеей государственной молодежной политики является формирование молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным потенциалом и мировоззрением, имеющей и проявляющей высокий уровень культуры, обладающей профессиональными знаниями и ответственностью за принятие важных решений, связанных с повышением благосостояния страны, народа и своей семьи.

Главным результатом реализации государственной молодежной политики предполагается, как улучшение социально-экономического положения молодежи в стране, так и увеличение степени ее вовлеченности в социальную и экономическую жизнь государства и общества. Провозглашаются основные принципы реализации государственной молодежной политики, среди которых такие, как ответственность государства; признание за молодежью равноправного партнера при формировании молодежной политики; поддержка деятельности молодежных организаций и объединений; повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодежной политики, пр.

Четко определены цели и задачи государственной молодежной политики. В перечне приоритетных задач предусматривается целенаправленная системная поддержки молодежных программ и проектов, направленных на созидательную деятельность в муниципальных образованиях, в частности, в малых городах, в моногородах, в селах, а также привлечение в районы Сибири и Дальнего Востока молодежи из других регионов, посредством создания для них приемлемых условий для трудовой деятельности и организации личной жизни.

Указанные задачи не могут не совмещаться с институтом наставничества, что также предусмотрено «Основами» с указанием направления рассматриваемого института в образовательных и других организациях, а также на предприятиях и органах государственной власти.

Исходя из актуальности института наставничества в современном российском обществе, следует также определить его в качестве важнейшей задачи в реализации государственной молодежной политики. Поэтому предлагается дополнить закрепленные в «Основах» положения и задачи, необходимостью развития и совершенствования института наставничества как качественной проверенной историческими реалиями формы деятельности по оптимизации системы управления молодежной средой, как в индивидуальном порядке, так и применительно к молодежному коллективу. Тем более, что принципом государственной молодежной политики является также поддержка деятельности молодежных общественных объединений

и организаций, взаимодействие с социальными институтами общества.

При рассмотрении аспектов, касающихся формирования и дальнейшего развития института наставничества, необходимо обратиться к соответствующим социальным программам, где лидером является некоммерческая организация Рыбаков-фонд, декларирующая поддержку предпринимательства, образования и социальных некоммерческих проектов, в том числе направленных на укрепление отечественной экономики и увеличение удельного веса социального капитала в Российской Федерации. Данная организация была учреждена российским предпринимателем И. Рыбаковым и его супругой Екатериной. Основным принципом деятельности Фонда является поиск наиболее удачных зарубежных моделей социально-ориентированных проектов с последующим внедрением их в Российской Федерации [7].

Фондом был создан Национальный ресурсный центр «Ментори», предоставляющий средства и ресурсы для развития в Российской Федерации института наставничества, а также поддержки организаций, ведущих программы индивидуального наставничества подростков (школы, детские дома и пр.). В этих целях проводится подготовка кураторов для реализации надлежащего воспитания подростков. Помимо этого, проводится обучение наставников, которые в дальнейшем должны работать с определенным подростком в паре. Проводились открытые семинары и вебинары по системе наставничества в системе образования России [8]. В рамках этого мероприятия была представлена разработанная ведущими специалистами в сфере подростковой психологии и педагогики методология наставничества.

В Архангельске проектом «Ментори» 30 января 2017 года была проведена публичная презентация на тему развития наставничества в России в целях ознакомления руководства образовательных учреждений Архангельской области с методикой и организацией процесса наставничества [8].

При организации, реализации и развитии наставничества в сфере работы с молодежью на местном уровне имеет существенное значение обмен передовым опытом между регионами и муниципальными образованиями, с последующим тиражированием успешных практик вплоть до федерального уровня государственной власти.

В настоящее время исследователи приходят к выводу, что участие населения в общественном управлении, рассматриваемое в качестве опоры для муниципального управления, может оказать наиболее благоприятное влияние на развитие муниципальных образований. При этом основным элементом становится местная общность людей, поскольку любая



Князькова Е. А., Береза Н. А.

муниципальная единица является формой организации общественной жизни [9, С. 126–131]. Логичным движением к формированию местного сообщества является самоидентификация местных жителей, что выводит на новый уровень территориальную общность.

Активность местного сообщества возможна лишь при осознании муниципальными органами такой необходимости. Проблема состоит в малой их эффективности. Поэтому некоторые исследователи местное сообщество соотносят с местным и муниципальным самоуправлением. Между тем, под местным сообществом следует понимать сообщество жителей города или района, сосуществующих на одной территории, объединенными общими интересами и целями. Тем самым, местных сообществ может быть множество на одной территории. И здесь большое значение имеет *социальный капитал* – понятие, означающее масштаб связей, которые возможно мобилизовать в совокупности с экономическими, социальными и культурными элементами в виде наличных социальных связей и уровнем доверительности между членами местного сообщества [10, с. 60–74].

Поскольку управляющим органам необходимо взаимодействовать с населением сообщества, возникает проблема активизации мотивации местного социума к созидательной деятельности.

Реальная практика показывает, что существуют различные способы взаимодействия между сообществом и властными органами, такие, как местный референдум, местные выборы, сход граждан, опрос, непосредственное обращение к местным органам власти, непосредственное самоуправление, не противоречащее конституционным и федеральным нормам и законодательству субъекта Федерации и пр. [11].

Таким образом, местное сообщество, в том числе сообщество молодежное, призвано стать ресурсом развития общества при активном взаимодействии с муниципальными органами власти. И здесь институт наставничества играет неоценимую роль при необходимости включения молодежи в процессы управления.

На федеральном уровне уделяется большое внимание самоуправлению со стороны молодежи студенческими сообществами, являющимися обязательными при каждом образовательном учреждении [12].

При исследовании степени влияния молодежи на местное сообщество был проведен опрос экспертов о роли местного сообщества в жизни молодежи города. Было выявлено, что основной задачей сообществ является формирование здоровой социальной среды как необходимого условия развития молодежи. Особо была отмечена важность управления внутри сообщества с наличием куратора или активного лидера, который мог бы организовать, научить, помочь молодежному сообществу, то есть наставника. Но таких лидеров необ-

ходимо формировать и воспитывать с тем, чтобы тот знал и мог научить или помочь, мог бы стать носителем норм и ценностей сообщества. Важно вести речь не только о внешнем, но и внутреннем управлении молодежным сообществом с определением того, кто и как организует сообщество и управляет им внутри его.

Так, в г. Тюмени зарегистрированы различного характера молодежные сообщества: спортивные, творческие, интеллектуальные. Все они по-разному управляются в зависимости от направленности их деятельности. Например, военно-патриотический клуб ВПО «Барсы» находится под наставничеством Тюменского областного отделения Всероссийского движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», под руководством С. О. Денисова. Организация «Моя территория» с 01.01.2016 г. находится под кураторством директора департамента по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике П. В. Белявским [9, с. 126–132].

Последняя является молодежным сообществом, предлагающим и организующим различные молодежные проекты по развитию лидерских качеств и инициативы, занимается продвижением волонтерства. В настоящее время ее члены предоставляют помощь по консультированию в вопросах проведения городских мероприятий как развлекательного характера, так и мероприятий интеллектуальной направленности. Инициатива создания тех или иных проектов идет снизу от самой молодежи. Многие значимые проекты «Моей территории» показали примеры взаимодействия органов управления и молодежного сообщества, а также механизмы взаимоотношения между ними.

В 2015 году Общественной палатой Российской Федерации был запущен проект поддержки и продвижения гражданских активистов и представителей некоммерческих организаций «Перспектива». Согласно распоряжению Президента РФ от 05.04.2016 № 68-рп, указанный проект стал грантооператором по гражданским инициативам в малых городах и в сельской местности [13].

Была предложена тематика гранта, в виде таких проектов, как

- развитие институтов гражданского общества в малых городах и сельских поселениях;
- содействие профессиональной ориентации молодежи в малых городах и сельских поселениях;
- активизация диалога между местным сообществом и муниципальными органами власти [14].

Так, в рассматриваемом регионе грант в размере 1 миллиона рублей получила образовательная программа «Моя идея» [15].

Ежегодно проходят конкурсы по повышению качества региональных инициатив по включению молодежи к участию в городском управлении. Молодеж-



Князькова Е. А., Береза Н. А.

ному сообществу предлагают проявлять инициативу и определять самому имеющуюся проблему, предпринимать попытки ее решения своими силами, в то время как от местных органов власти идет материальная поддержка с привлечением экспертов. Но непосредственная реализация проектов осуществляется молодежью.

Так, проект по озеленению города предлагает экологическое движение «Зеленый хоровод» с разрешением проблем проектов озеленения [16].

В 2008 году по проекту «История on LINE», студенты Тюменского государственного университета знакомы горожан и гостей города с культурным и историческим наследием региона [5].

Принимая участие в приведенных проектах, представители молодежной среды, знакомясь с историей региона, в то же время сами определяют в нем интересные места. Молодежь включается в разработку путеводителя и презентаций.

Следует сделать вывод о том, что местные сообщества с четко поставленными целями и сильной наставнической поддержкой, преимущественно в адрес молодежной среды, являются в наибольшей степени эффективными и долговечными. Участвуя в различных проектах и выигрывая гранты, молодежь местных сообществ социально растет и развивается, получая надлежащий жизненный старт, а также организационный и коммуникативный опыт по совместному решению различных проблем.

Однако организация наставничества в адрес молодежи является лишь начальным этапом. Необходимо активировать ее активность, для чего следует разработать наиболее четкие планы и схемы её организации и реализации. Как правило, молодежь инициирует интересные проекты, демонстрирует новый взгляд на решение, на первый взгляд, известной проблемы. Наставничество здесь является наиболее важным фактором, поскольку дает первоначальный толчок полезной деятельности молодежного сообщества, после чего всю инициативу, в зависимости от ситуации, можно отдать на усмотрение молодежи, осуществляя в последующем лишь «мягкое» управление и корректирование тех или иных начинаний в правильном, как в рациональном, так и в социально приемлемом и морально одобряемом направлении. То есть здесь должно быть не просто управление, а координация и корректировка, подобно управлению оркестром со стороны дирижера.

Таким образом, миссией наставничества в контексте муниципальной молодежной политики является формирование у молодежи уверенности в том, что она в состоянии что-либо изменить и оказать влияние на те или иные проблемы муниципальных образований с соответствующим проявлением необходимой инициативы. В этом и должна состоять реальная сущность наставничества в рассматриваемом направлении.

Литература:

1. Долгушева А. Н., Кадневский В. М., Сергиенко Е. И. Наставничество как педагогический феномен // Вестник Омского университета. 2013. № 4 (70). С. 264–268.
2. Селезнева Е. Н. Проблемы духовно-нравственного воспитания в стратегиях образования XXI века. Научно-методическое пособие к круглому столу «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» Международной конференции с элементами научной школы для молодежи «Культура детства: нормы, ценности, практика». М.: РГСУ, 2009.
3. Кузнецова Н. Ю., Ружинская И. Н. Старообрядческая традиция наставничества как пример непрерывной образовательной традиции. // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 4 (16). С. 50–61.
4. Ворон И. А. Наставничество: слияние теории и практики. // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4-1. С. 55–58.
5. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия воспитания талантов и передача знаний. Днепропетровск: Баланс-Клуб. 2003.
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. // Российская газета. 8 декабря 2014 г.
7. Пленин Д. Оскар Хартман: «гранты не работают». Интервью 22 сентября 2016 г.
8. Вебинар «Наставничество в системе образования РФ» // Психологическая газета. 17 ноября 2016 г.
9. Юдашкина В. В. Управление молодежным сообществом. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. № 3 (47). С. 126–132.
10. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 5. С. 60–74.
11. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Об обеспечении в 2016 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества, реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина: Распоряжение Президента РФ от 05 апреля 2016 г. № 68-рп // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2016 г. № 15. Ст. 2079
14. Сайт конкурса государственной поддержки ННО. Фонд поддержки гражданской активности в малых

городах и сельских территориях «Перспектива» [электронный ресурс]. URL: <https://grants.oprf.ru/> (дата обращения 08.08.2018)

15. БезФормата.ру. Тюменская образовательная программа «Моя идея» получила президентский грант [электронный ресурс]. URL: <http://tumen.bezformata.ru/listnews/ideya-poluchila-prezidentskij-grant/51534206/> (дата обращения 08.08.2018)
16. Экологическое движение «Зеленый хоровод» [электронный ресурс]. URL: <http://moi-portal.ru/proekty/sokhranit-kak/ekodvizhenie-zelyenyu-khorov-od/> (дата обращения 08.08.2018)
17. «Потанинцы» проведут горожан по красной линии [электронный ресурс]. URL: <http://72.ru/text/newsline/146388.html> (дата обращения 08.08.2018)
18. Урмина И. А., Горелова Н. Н. Наставничество, его значение в истории современности // Социальная политика и социология. 2010. № 7 (61). С. 85–94.

References:

1. Dolgusheva A. N., Kadnevsky V. M., Sergienko E. I. Mentoring as a pedagogical phenomenon // Omsk University Bulletin. 2013. №4 (70). P. 264–268.
2. Selezneva E. N. Problems of spiritual and moral education in education strategies of the XXI century. Scientific-methodical manual for the round table “Spiritual and moral education of children and youth” of the International Conference with elements of the youth school “Culture of childhood: norms, values, practice”. M.: RGSU. 2009.
3. Kuznetsova N. Yu., Ruzhinskaya I. N. The Old Believers’ tradition of mentoring as an example of a continuous educational tradition. // Continuing education: XXI century. 2016. №4 (16). P. 50–61.
4. Voron I. A. Mentoring: the fusion of theory and practice. // Almanac of modern science and education. 2009. №4-1. P. 55–58.
5. Lewis G. Manager-tutor. Talent education strategy and knowledge transfer. Dnepropetrovsk: Balance Club, 2003.
6. Basics of the state youth policy of the Russian Federation for the period up to 2025: Order of the Government of the Russian Federation of 29 November 2014 №2403-p. // Russian newspaper. 8 December 2014.
7. Plenin D. Oscar Hartman: “grants do not work.” Interview of 22 September 2016.
8. Webinar “Mentoring in the education system of the Russian Federation” // Psychological newspaper. 17 November 2016.
9. Yudashkina V. V. Management of the youth community. // Bulletin of Nizhny Novgorod University. N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences. 2017. No. 3 (47). P. 126–132.
10. Bourdieu P. Forms of capital // Economic sociology. 2002. V. 3. № 5. P. 60–74.
11. On the general principles of the organization of local self-government in the Russian Federation: Federal Law of 6 October 2003 № 131-FL. Access from the ref.-legal system “Consultant Plus”.
12. On education in the Russian Federation: Federal Law of 29 December 2012 № 273-FL. Access from the ref.-legal system “Consultant Plus”.
13. On ensuring in 2016 state support for non-profit non-governmental organizations involved in the development of civil society institutions that implement socially significant projects and projects in the field of the protection of human and civil rights and freedoms: Presidential order of 5 April 2016 № 68-o // Collected Legislation of the Russian Federation of 11 April 2016 № 15. Art. 2079.
14. The site of the contest of state support of NGOs. The Foundation for Supporting Civic Activity in Small Cities and Rural Territories “Perspective” [e-resource]. URL: <https://grants.oprf.ru/> (date of reference 08.08.2018)
15. Without a format. The Tyumen educational program “My Idea” received a presidential grant. [e-resource]. URL: <http://tumen.bezformata.ru/listnews/ideya-poluchila-prezidentskij-grant/51534206/> (date of reference 08.08.2018)
16. Ecological movement “Green round dance” [e-resource]. URL: <http://moi-portal.ru/proekty/sokhranit-kak/ekodvizhenie-zelyenyu-khorov-od/> (date of reference 08.08.2018)
17. “Potanintsy” will lead citizens along the red line [e-resource]. URL: <http://72.ru/text/newsline/146388.html> (date of reference 08.08.2018)
18. Urmina I. A., Gorelova N. N. Mentoring, its importance in the history of modernity // Social Policy and Sociology. 2010. № 7 (61). P. 85–94.