

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ
ДИСЦИПЛИН КУРСАНТАМ – ГРАЖДАНАМ
(ПОДДАННЫМ) ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ**

Зарубецкий А. М.

ФГК ВОУ ВПО «Военный университет» Министерства Обороны Российской Федерации, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и управления банковской деятельностью в Вооруженных Силах, г. Москва, A2467798@yandex.ru

Приветкин А. А.

ФГК ВОУ ВПО «Военный университет» Министерства Обороны Российской Федерации, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и управления банковской деятельностью в Вооруженных Силах, г. Москва, agent770@yandex.ru

УДК 355.23
ББК 68.439

Цель. В российских ВУЗах обучается значительное количество иностранных студентов (курсантов). Актуальность исследуемой проблемы определяется особенностями адаптации иностранных курсантов.

Результаты. Успешная адаптация позволяет повысить качество подготовки выпускников и, соответственно, повысить позиции ВУЗа в образовательном пространстве. В этих условиях объективно необходимо всесторонне исследовать организационные и методические условия эффективного проведения учебного процесса.

Практическая значимость. Кафедра финансов и управления банковской деятельностью в Вооружённых Силах обеспечивает преподавание широкого спектра финансовых дисциплин как базовых («Финансы», «Деньги, кредит, банки») и специализированных («Бюджет и бюджетная система», «Инвестиции», «Налоги и налогообложение», «Рынок ценных бумаг», «Страхование», «Финансовый менеджмент») так и военно-специальных («Денежное довольствие и социальное обеспечение военнослужащих», «Организация и оплата труда»). Наш анализ в большей степени затрагивает процесс преподавания базовых дисциплин.

Ключевые слова: иностранные студенты (курсанты), адаптация, рейтинговая оценка.

**METHODOLOGICAL AND MANAGERIAL ASPECTS OF TEACHING FINANCIAL
DISCIPLINES TO STUDENTS – CITIZENS (SUBJECTS) OF FOREIGN COUNTRIES**

Zarubetskiy A. M.

Candidate of Economics, Associate professor, Assistant professor of finance and management in banking activities in the Armed Forces, the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation (Russia), 14, Bolshaya Sadovaya str., Moscow, Russia, 123001, A2467798@yandex.ru

Privetkin A. A.

Candidate of Economics, Associate professor, Assistant professor of finance and management in banking activities in the Armed Forces, the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation (Russia), 14, Bolshaya Sadovaya str., Moscow, Russia, 123001, agent770@yandex.ru

Purpose. The Russian universities enrolled a significant number of international students (cadets). The urgency of the problem under investigation determined the peculiarities of adaptation of foreign students.

Results. Successful adaptation to enhance the quality of training of graduates and, consequently, improve the position of the university in the educational space. In these circumstances, it is necessary to objectively and thoroughly investigate the organizational methodical conditions of the effective conduct of the educational process.



Зарубецкий А. М., Приветкин А. А.

The practical significance. The Department of Finance and Administration of the banking activities in the Armed Forces provides teaching a wide range of financial disciplines as a base (“Finance”, “Money, credit, banks”) and specialized (“Budget and Budget System”, “Investments”, “Tax” “Securities Market”, “Insurance”, “Financial Management”) and the military-special (“Pay and social security of servicemen”, “Organization and remuneration”). Our analysis largely involves the teaching of basic subjects.

Key words: foreign students (cadets), adaptation, rating evaluation.

С первых дней пребывания в российском вузе иностранные курсанты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде. Поэтому успешное управление учебным процессом является неотъемлемой частью решения проблемы адаптации иностранных курсантов в следующих сферах [адаптация к новому образу жизни и питания не рассматривается в данной статье]:

- языковая
- социокультурная
- педагогическая.

Особенности языковой адаптации

Данная проблема обусловлена объективными причинами. Следует отметить, что во время предвузовской и последующей подготовки для будущих курсантов предусмотрена специальная программа изучения русского языка как иностранного. С точки зрения владения русским языком общую массу курсантов можно на следующие группы:

- курсанты из стран СНГ;
- курсанты из дальнего зарубежья.

Как правило, курсанты к третьему курсу обучения достаточно свободно владеют русским языком. Это относится прежде всего к представителям Армении, Абхазии, Киргизстана, Казахстана. Большинство из курсантов изучали русский язык в рамках школы. Более слабую подготовку имеют курсанты из Туркменистана. Однако в общей массе обучаемых есть и своя градация: значительная часть достаточно свободно владеет языком выше среднего уровня, в то же время есть курсанты, которые испытывают значительные трудности и не имели практики русскоязычного общения. Естественно, это не может не сказаться на уровне адаптации к обучению в Военном университете. Соответственно, в учебных группах формируется различный уровень владения русским языком, что сказывается на эффективности учебного процесса в целом.

Более значительные трудности в процессе языковой адаптации характерны для курсантов из дальнего зарубежья. Следует отметить достаточно высокий

уровень языковой адаптации для представителей Республики Афганистан. В дальнейшем, по мере градации подготовки выделяются представители Индокитая. Наиболее низкий уровень языковой подготовки характерен для представителей арабских государств. Показательно, что такая градация отмечается и в других российских вузах, имеющих богатый опыт работы с иностранными студентами. Представляет интерес мнение, высказанное преподавателями Тамбовского государственного технического университета, которые определили примерно такую же градацию: китайцы, афганцы, вьетнамцы, африканцы, арабы [1]. Исходя из опыта, следует подразделять влияние языковой подготовки и наличие индивидуальной мотивации курсантов отдельных национальностей. Как показывает практика, более высокая внутренняя мотивация характерна для курсантов их республики Афганистан, наиболее низкая внутренняя мотивация присуща представителям Ливии.

Социокультурная адаптация

Под адаптацией понимается двухсторонний процесс между личностью и новой для нее социальной сферой. При этом большое значение имеет способность личности взаимодействовать с новой социальной средой, успешно вписываться в нее. Важную роль играет механизм социальной поддержки новичков-курсантов, которые не могут быстро и адекватно войти в новую для них российскую социокультуру. В этих условиях важно как отрабатывается и функционирует механизм соответствующей поддержки. В тех случаях, когда в вузе отрабатывается эффективный механизм поддержки, появляется возможность решения многих проблем. В случае отсутствия подобного механизма или низкой его эффективности, проблемы только накапливаются, что в конечном итоге приводит к низкому уровню академической эффективности. Отработка такого механизма поддержки является сверхсложным процессом и требует четкого взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

В основе вузовской адаптации важное значение имеет соответствие системы ценностей самих курсантов и российской социокультуры. При этом

предпосылкой адаптационного процесса являются различия в религиозных предпочтениях и особенностях менталитета представителей различных стран.

Анализ опыт других учебных заведений и собственные наблюдения преподавателей кафедры показывают, что адаптационный механизм курсантов должен включать следующие моменты:

- эмоциональное восприятие новой социальной среды, новой этики общения;
- новые условия жизни с учетом военных условий проживания курсантов;
- особые условия (для отдельных групп курсантов) организации питания, общепринятой в военных учебных заведениях;
- качественно новая система взаимоотношений с профессорско-преподавательским составом университета;
- качественное изменение языковой сферы общения.

[В данном случае следует учитывать проявления различных направлений сфер общения: учебная, общение с представителями других стран вне занятий, общение во внешней среде и т.д.]

Социальная адаптация курсантов в строго определенной сфере осложняется и тем, что в своем общении они испытывают влияние не только российского образа жизни, российского менталитета, но особенности представителей других стран, с которыми они участвуют в общении не только в учебном процессе, но на различных этапах совместного общежития. В значительной мере эта проблема решается на кафедре, например, создан и действует кружок военно-научного общества «Содружество» на специальном факультете. Одна из основных целей кружка, наряду с выполнением научных исследований, повышение культурного уровня курсантов иностранных государств, воспитание у них дружеского отношения к России и её истории. Под руководством преподавателей организовываются экскурсии курсантов специального факультета в музеи, изучается русскоязычная поэзия и литература.

Однако эта работа не решает проблему в полной мере. Следует учитывать и проявление следующей из особенностей социальной адаптации, связанной с особыми различиями в организации и функционировании финансовой системы в различных странах. Необходимость учета данного аспекта может быть обусловлена и высокой мобильностью молодежи в современных условиях. Беседы с курсантами показывают, что наши выпускники могут трудоустроиваться и в других странах. Исходя из данного комплекса вопросов объективно возникает необходимость учета особенностей, взаимодействия и взаимопроникновения финансовых систем как в глобальном плане, так и на уровне отдельных стран. Поскольку иностранные курсанты в дальнейшем будут работать вне пределов России, очень

важно оказать помощь в адаптации получаемых знаний с учетом международных аспектов, так с учетом особенностей своей страны

Данные различия следует учитывать в процессе преподавания финансовых дисциплин. Особая ответственность при этом ложится на преподавателей базовых финансовых дисциплин: финансы, ДКБ, РЦБ, инвестиции, страхование и т.д. Однако не меньшие сложности и ответственность возлагается и на преподавателей профильных дисциплин. Объективно, преподавание данных дисциплин построено на базе финансовых особенностей России. Но реальная практическая деятельность наших выпускников будет осуществляться в финансовых службах армий других стран, в которых действует своя система оплаты, денежного довольствия и т.д. В этой связи возникает проблема необходимости учета в учебном процессе не только российской системы, но и практики вооруженных сил других стран.

Практика преподавания в различных группах показывает, что следует учитывать влияние конфессиональных особенностей на организацию и функционирование отдельных элементов финансовой системы (банки, кредитная система и т.д.). Такие нюансы необходимо учитывать в учебном процессе в группах с курсантами из Афганистана, Ливии, Туркменистана.

Существенные нюансы имеются в различных звеньях финансовой или экономической жизни: налоговая система, функционирование социальной сферы, бюджетная система и т.д. Преподаватель при чтении лекций обычно опирается на особенности функционирования финансовой системы России. Учет особенностей различных стран осуществляется на семинарских или практических занятиях. Соответственно, при планировании учебного процесса необходимо тщательно продумывать условия и возможности решения данных вопросов. Наличие таких вопросов предопределяет существенные отличия от организации учебного процесса в основных группах.

Педагогическая адаптация

Важнейшее значение имеет педагогические аспекты академической адаптации курсантов. При этом следует учитывать, на наш взгляд, следующие моменты:

- учет специфики проводимых занятий
- материальное обеспечение учебного процесса
- организация самостоятельной работы курсантов
- особенности контроля знаний обучаемых
- мотивация и механизм стимулирования познавательной деятельности
- особенности групповых занятий и т.д.

Традиционно в учебном процессе проводятся лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные занятия. Лекция является базовым видом учебных занятий. Именно на лекции преподаватель имеет возможность определения направления анализа, объем содержания темы. Важнейшее значение лекции заключается в определении и фиксации цели и задач других видов занятий. Естественно, методика чтения лекций отличается по сравнению с лекциями для русских групп. Одной из первых проблем, которые должен определить преподаватель, является темп чтения лекции, уровень владения русским языком. Во многом он предопределен эффективностью предвузовской подготовки. Как показывает практика, курсанты большинства стран ко второму-третьему курсам в целом подготовлены к восприятию сложных финансовых категорий и процессов. Однако часто можно встретиться с ситуацией когда в учебной группе выделяются курсанты не имеющие соответствующей языковой подготовки. В результате они не успевают записывать лекции и слабо воспринимают учебный материал. Возникает вопрос – на какие группы слушателей ориентироваться лектору при чтении лекции. Решение данной проблемы, на наш взгляд, заключается в разработке дополнительных видов учебных материалов? В практике преподавателей кафедры финансов и управления банковской деятельностью широкое распространение получили электронный курс лекций, презентации по каждой теме учебной дисциплины. Нам представляется, что эффективно применение на лекциях таких аудиовизуальных средств как презентации. Отметим лишь некоторые выигрышные стороны. В презентациях фиксируется литература, наиболее важные финансовые категории, содержательный материал и т.д. Лектор имеет реальную возможность освобождения курсантов от механической записи отдельного материала. Но при этом нужна четкая фиксация содержания отдельных слайдов, их места в логической схеме темы. Примером таких презентаций являются учебные пособия в схемах, разработанные преподавателями нашей кафедры по следующим учебным дисциплинам: «Финансы», «Бюджет и бюджетная система». «Финансовый менеджмент». Практика использования таких методических разработок показывает их эффективность не только на лекциях, но на других видах учебных занятий. Следует учитывать, что они позволяют в большей степени регламентировать самостоятельную работу курсантов.

Важную роль в активизации познавательной деятельности курсантов играют семинарские занятия. Как правило, они проводятся по наиболее важным темам учебной дисциплины. В условиях работы с иностранными курсантами можно выделить следующие специфические особенности семинаров.

Одной из основных задач семинарских занятий являются закрепление знаний, полученных на лекции. Поэтому в ходе семинара преподаватель должен не только воспроизвести объем информации, но и расширить и закрепить его. Решение данной задачи взаимосвязано, прежде всего, с самостоятельной работой курсантов. Преподаватель должен четко планировать и ход самостоятельной работы. Обязательным условием должно быть усвоение материала лекции, соответствующих тем учебников. Определенные сложности возникают при отборе учебников, рекомендуемых преподавателем. Как известно, не всегда учебники могут удовлетворять курсантов. Отдельные учебники перенасыщены информацией, выходят за рамки программы, недостаточно четкие, что осложняет восприятие материала. Высокий уровень научного изложения может оказаться недоступным для иностранных курсантов в силу слабой языковой и предпрофессиональной подготовки. Восприятие материала осложняется также несовпадением основ финансовой системы России и своих стран.

При определении цели и задач семинарских занятий следует учитывать национальный состав учебной группы. Несмотря на общность и базовость, следует их дифференцировать в зависимости от языковой подготовки и уровня профессиональной подготовки.

Состав учебной группы может различаться и в зависимости от национальности. Исследователи особенностей работы с иностранными студентами при этом выделяют три возможных варианта:

- моногруппа, состоящая из представителей одной страны;
- межнациональная группа, включающая представителей различных иностранных государств;
- межнациональные группы, включающих российских курсантов и представителей других стран.

Следует отметить, что такая градация схематична не охватывает совокупности возможных особенностей. Так, например, наиболее типичной является группа курсантов из стран ближнего зарубежья. Для них присуще много общих моментов, но проявляются и качественные различия. При работе с межнациональной группой из дальнего зарубежья могут возникать нюансы на религиозной основе и особенностях социокультурного менталитета.

В российских вузах, работающих с иностранными студентами, отрабатываются свои подходы. В ряде вузов общепринято, что на этапе базовой подготовки (первые два курса после предвузовской подготовки) иностранные студенты присоединяются в общие группы к российским студентам. Это объясняется тем, что отрабатываемые знания, умения, навыки (в соответствии с требованиями ГОС), общие и профессиональные компетенции (ФГОС) не столь различаются для отдельных

стран. Свои специфические условия могут проявляться в рамках военного профессионального образования на стадии профессиональной подготовки. Например, как уже указывалось выше, качественные отличия в финансовой системе различных стран накладывает свой отпечаток на изучение специальных (профильных) дисциплин.

Опыт показывает, что при изучении базовых финансовых дисциплин многонациональный состав группы имеет и свои преимущества. Это позволяет более эффективно использовать проблемные ситуации, проводить сравнительный анализ проявления и функционирования отдельных финансовых процессов в различных странах. Такое объединение позволяет обеспечить качественное повышение уровня познавательной деятельности курсантов.

На начальных этапах семинара традиционно проверяются знания наиболее важных экономических категорий, основных финансовых закономерностей и процессов. При этом, как правило, проявляется репродуктивный подход к учебному процессу. В дальнейшем необходим переход к активизации познавательной деятельности. Соответственно, следует продумать механизм соответствующей мотивации учебной деятельности курсантов. В нашей практике мы исходим из следующих предпосылок.

Хороший эффект дает использование элементов рейтинговой технологии. Она позволяет более четко фиксировать отношение к учебному процессу, накопление отметок (баллов), вырабатывать дополнительную мотивацию на зачетах и экзаменах.

Положительный эффект дает применение таких активных форм деятельности как проблемные ситуации, метод малых групп, дискуссии. На кафедре финансов и управления банковской деятельностью разработаны методические рекомендации «Активизация познавательной деятельности курсантов при изучении финансовых дисциплин», авторы О. А. Антонюк и М. Ш. Саяпов.

Необходима индивидуализация подхода к учебной деятельности курсантов. В отдельных случаях прослеживается стремление курсантов создать «защитный фон» для некоторых неактивных курсантов.

Проведение семинара, как и других форм учебных занятий, в Военном университете регламентируется частной методикой преподавания финансовых дисциплин, другими нормативными документами.

Как отмечалось выше, важнейшим условием повышение эффективности учебного процесса является активизация познавательной деятельности. Применение проблемных ситуаций прослеживается на следующих примерах. Так например, выявляя источники доходов бюджета, необходимо рассмотреть их структуру в различных странах. При изучении основных направлений разработки и реализации финансовой политики (бюджетная, налоговая, денежно-кредитная и социальная

политика), наиболее высокая эффективность сравнительного анализа проявляется в ходе освещения данных процессов в различных странах. Такая практика позволяет не только закрепить необходимые знания, но постепенно формировать такие знания и умения как сравнительный анализ, проявление подготовленной и неподготовленной речи, умение анализировать выступления представителей других курсантов, задавать вопросы и т.д. Положительно, что при таком подходе активизируется основная масса курсантов. Важно, что при использовании активных форм учебных занятий, формируется групповая ответственность за результаты занятий. Сами курсанты распределяют объем, ответственность и направления подготовки, поддерживают интенсивность занятия, «болеют» за уровень ответов. При этом задачей преподавателя является оказание методической помощи курсантом. Особое значение имеет подбор неформального лидера малой группы, от которого во многом зависит эффективность занятия. По мере наработки опыта проведения таких занятий возможно применение более высоких по уровню таких форм занятий как дискуссии, метод малых групп.

Самостоятельная работа курсантов

Эффективность учебного процесса определяется уровнем организации и проведения самостоятельной работы. В Военном университете особо выделяется такой важный и значимый вид аудиторных занятий как самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРРП). Такой вид учебной деятельности курсантов позволяет повысить эффективность семинарских и практических занятий. Следует учитывать, что в ходе проведения СРРП преподаватель выполняют несколько иные функции:

- дополнение материала лекции;
- организация внеаудиторной самостоятельной работы;
- поиск и использование дополнительных источников информации;
- подготовка к использованию активных форм деятельности на семинарских занятиях и т.д.

Практика работы с иностранными курсантами позволяет сделать следующие выводы:

- учебный процесс с иностранными курсантами имеет качественные особенности в организационном и методическом планах;
- качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе;
- в условиях работы с иностранными курсантами необходим более широкий уровень методического обеспечения учебного процесса.

На кафедре финансов и управления банковской деятельности разработаны и используются следующие формы методического обеспечения учебного процесса:

- презентации по отдельным дисциплинам, которые применяются на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельной работы курсантов и позволяют решать целый комплекс проблем;
- электронные учебники, которые включают нормативно-правовую составляющую по каждой теме, текстовый и наглядный графический материал по темам учебной дисциплины;
- методическое обеспечение активизации познавательной деятельности курсантов;
- рабочие тетради по дисциплине, разработка которых в настоящее время осуществляется на кафедре.

Наличие и применение такого комплекса методического обеспечения качественно повысить эффективность образовательного процесса иностранных курсантов.

Литература:

1. Материалы Всероссийского семинара «Методология обучения и повышения эффективности академической, социально-культурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском

вузе: теоретические и прикладные аспекты». Томск, 2008.

2. Плакий С. И. О конкурентоспособности российских вузов и «гамбургском счете» // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2008. № 1. С. 3–13.
3. Сурыгин А. И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся. СПб.: Нестор, 1999. 391 с.
4. Петровская Т. С., Середа В. В. Информационно-образовательная среда: подготовка учебных материалов. Методические указания. Томск: Томский политехнический университет, 2005. 37 с.

References:

1. Proceedings of the seminar «Methodology of teaching and efficiency of academic, social, cultural and psychological adaptation of foreign students in Russian universities: theoretical and applied aspects». Tomsk, 2008.
2. Plaksiy S. I. On the competitiveness of Russian universities and the «Hamburg account» // *Alma Mater (Journal of the Higher School)*. 2008. № 1. Pp. 3–13.
3. Surygin A. I. The didactic aspect of teaching foreign students. SPb.: Nestor, 1999. 391 p.
4. Petrovskaya T. S., Sereda V. V. Information and Educational Environment: preparation of training materials. Methodical instructions. Tomsk: Tomsk Polytechnic University, 2005. 37 p.