

ИНТЕРНЕТ КАК РЕСУРС
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Беляева О.С.

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры
социологии и политологии Пермского государственного национального исследовательского
политехнического университета (Россия)

УДК 378
ББК 74.484.78

Интернет ресурсы занимают в системе образования ведущее место. Исследование, проведённое в 2012 году на электротехническом факультете Пермского национального исследовательского университета, показало специфику и проблемы использования этих ресурсов как источника самообразования. Работа в сети Интернет может быть в целом оценена как смена авторитарного стиля обучения на демократический. Преподаватель должен стать для студента консультантом и экспертом, особенно в тех ситуациях, когда самостоятельная деятельность студентов вызывает проблемы.

Ключевые слова: самообразование, ресурсы Интернет, навыки самостоятельной работы, достоверность информации, постановка цели и поиск средств её достижения, саморазвитие, самоконтроль.

Belyayeva O.S.

INTERNET AS A RESOURCE FOR INDEPENDENT STUDY OF A STUDENT

Online Resources in Education take the lead. A study conducted in 2012 at the Faculty of Electrical Engineering of the University of Perm National Research showed specific problems and use of these resources as a source of self-education. Using the Internet as a whole can be assessed as a change of authoritarian to a democratic education. The teacher should be for the student consultant and expert especially in situations where the independent activity of students causes problems.

Key words: self, Internet resources, skills, self-direction, accuracy, goal setting and finding means to achieve it, self-development, self-control.

В разной мере, но всё-таки абсолютно всех студентов интересует вопрос качества и востребованности собственной профессиональной подготовки.

В современной социально-экономической ситуации именно интенсивность и качество самообразовательной деятельности может определять конкурентную независимость профессионала. Феномен самообразования, известный достаточно давно, стимулируется кризисом мировой образовательной системы. Он и позволяет отыскать способы решения этих проблем. Организация жизни в современном городе и посёлке городского типа универсальна и допускает успех всех форм обучения, родов занятий и видов деятельности.

3 основных канала образования формируют личность:

1. образование как социальный институт;
2. социализация (обогащение личным опытом);
3. самообразование как форма индивидуальной

учебной деятельности обучающегося, мотивирующая

его собственными, индивидуально осознанными потребностями.

Самообразование – это система внутренней самоорганизации личности, направленной на её саморазвитие. Особые условия самообразования обусловлены именно его стихийностью, спонтанностью и внутренней динамикой.

Исследования показывают, что авторитет преподавателей профильных дисциплин в целом вузе достаточно высок. Конкуренцию их знаниям могут составить лишь ресурсы Интернета. Среди других самообразовательных (чтение, посещение музеев или личный опыт студента) они абсолютно лидируют. В этом образовательном массиве есть разные способы студенческой поисковой активности. Представляется очень интересным и перспективным их изучать.

Самообразование – это самостоятельное инициативное приобретение субъектом систематических знаний в какой-либо области. Традиционно им считалось

изучение печатных текстов, что и остаётся прежним, но на электронных носителях. То, что самообразование также предусматривало прослушивание публичных лекций, консультации специалистов, посещение профильных выставок, возможности экспериментирования о моделирования со сложными объектами, также предполагалось традиционно, но требовало особых усилий, особенно в пределах самообразовательной учебной работы.

Специфика студента-выходца из семьи среднего достатка по-прежнему (а в инженерных вузах большинство студентов именно из них) в том, что весь объём необходимой для подготовки учебной литературы часто значительно превышает его материальные возможности. Впрочем, часть специальной литературы быстро устаревает и проблема её накопления в традиционной бумажной форме чаще не возникает. Это, скорее, проблема студентов гуманитарных вузов. Проблема в другом: в связи со стремительным развитием научной теории и практики и бурным ростом объема требуемой информации как студенты, так и преподаватели, часто не могут литературу необходимого содержания и качества. Часто требуемая информация разбросана по различным источникам, что также затрудняет доступ к ней. При этом Интернет рассматривается как главная информационная образовательная среда способствующая самосовершенствованию. Это в значительной мере сфера самообразовательной работы студента. Поскольку доступность к информации через домашние компьютеры гораздо выше, чем через компьютерные классы учебных заведений, ведь время пребывания в Интернете регулируется возможностями и потребностями самих студентов. Если в структуре такого пространства-времени возрастает объём самообразовательных занятий, не только возрастёт объём поступающей студенту целесообразной информации, но и студент приобретает навыки к самостоятельной работе.

Исследование, проведённое в 2012 году на электротехническом факультете Пермского национального исследовательского университета показало, что у большинства студентов есть возможности для самообразовательной работы дома (или в общежитии).

Таблица 1

Есть ли у вас дома (или в вашем личном пользовании)

	%
Домашняя библиотека (до 500 книг)	52,8
Домашняя библиотека (свыше 500 книг)	12,5
Телевизор	93,4
Радио	70,3
Компьютер	96,0
Принтер	68,0

Ксерокс	28,7
Сканер	40,0
Музыкальный центр	66,1
Телефон (стационарный)	76,8
Телефон сотовый	90,7
Музыкальный плеер	64,8

Хотя, безусловно, наличие практически у всех студентов компьютерной техники не является основанием стабильной самообразовательной работы.

Опрос показал и то, что, видимо, в силу специфики факультета, из всех носителей учебного материала студенты предпочитают компьютерный.

Таблица 2

В каком виде учебный материал
Вы легче всего усваиваете?

	Легко усваиваете	С определенными трудностями	С большим трудом
Печатный текстовый материал (книги, учебники и т.п.)	40,6	17,2	3,4
Компьютерные текстовые материалы	57,2	41,1	0,7
Аудиозаписи (лекции, художественно-литературные произведения, аудиопрограммы)	30,7	37,0	17,9
Видеозаписи (рисунок, схема, таблица, графика, диаграммы с использованием анимационных технологий)	74,1	19,3	5,2

Многие признают, что Интернет – демократичная информационная среда, где доступ ко всем информационным объединяет всех как равных. Но возможности распорядиться ими у студентов разные. В связи с этим, от преподавателя требуются новые навыки и умения: организовать самостоятельную деятельность студентов, при работе с Интернет-ресурсами по своему предмету.

Сами по себе навыки самостоятельной работы у студентов не формируются. Многие студенты привыкли к интеллектуальному иждивенчеству, умеют только потреблять подготовленную для них информацию. Такое потребление ресурсов ресурсами тоже поощряется Интернетом. Если оно поощряется ещё и положительными оценками за выполненные работы, результат закрепляется.

Учитывая, что образовательных ресурсов в Интернете недостаточно, на начальном этапе обучения приоритетным направлением в деятельности обучающихся является не создание собственных ресурсов,

а именно, исследование существующей базы Интернета, т.е. оценка четкости структуры представления и классификации информационных ресурсов, анализ качества образовательного потенциала, представленных в сети информационных ресурсов.

На старших курсах студенты могут получать справочную информацию, необходимую для выполнения домашних заданий, курсовых работ и проектов, а также квалификационных работ разного уровня посредством использования сетевых ресурсов Интернета. Особенно это важно при изучении дисциплин, требующих постоянного притока новейшей информации (например, при изучении информационных технологий). Для этого студенты могут использовать поисковые серверы и сайты учебных и исследовательских институтов, различных фирм. Как правило, в распоряжении студентов три группы ресурсов: справочные (электронные библиотеки и энциклопедии), научные (тексты книг и журналов) и учебные (методические разработки, рефераты). Интернет-ресурсы привлекают студентов большим объемом интересного мультимедийного материала, что, в свою очередь, способствует формированию и развитию интереса к отдельным темам или курсу в целом: «интерес есть единство выражения (обнаружения, проявления) внутренней сущности субъекта и отражения объективного мира, совокупности материальных и духовных ценностей человеческой культуры в сознании этого субъекта» [4, с. 29].

Развитие и внедрение современных компьютерных технологий происходит настолько быстро, исследовать возможности и эффективность их использования часто бывает сложно для преподавателя, особенно не обладающего специальной подготовкой в области компьютерных технологий (например, ведущих гуманитарные дисциплины).

Выполняя домашние задания, курсовые работы и проекты, наконец, квалификационные работы с использованием Интернета, студенты получают возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, их творческого переосмысления, а также возможность реализации своих способностей, вкуса и интеллектуального потенциала. Возникают возможности решения самостоятельных творческих задач на основе отработанных навыков, в идеале – связанных с производственной или социальной практикой. К тому же, работая в Интернете, студент выбирает собственный индивидуальный ритм работы.

Работа в сети Интернет может быть в целом оценена как смена авторитарного стиля обучения на демократический. Преподаватель должен стать для студента консультантом и экспертом особенно в тех ситуациях, когда самостоятельная деятельность студентов приходит в тупик. В практике ищущих студентов

бывает, что они меняют исследовательские методики, берут новые исследовательские массивы, продолжают работу до достижения эффективного результата. Они умеют формулировать цель и упорно ищут способы её реализации. Г. Альтшуллер полагает, что способностью поставить цель человек овладевает ещё в школьном возрасте – «...13-15 лет. В этом возрасте наступает пик творческих способностей человека и один из пиков поисковой активности» [1, с. 8].

Е.П. Ильин полагает, что в этом же возрасте, а может и раньше, в дошкольном возрасте, начинает формироваться склонность перфекционистская ориентация: «...люди делятся на 2 типа: одни ориентированы на выверенный процесс выполнения работы, другие – на поиск лучшего способа решения задачи» [5, с. 89].

Получение информации и её применение должно быть динамичным, свободным, творческим процессом, с обязательной обратной связью. Это настолько опосредовано типом личности, студента, что в нашем исследовании мы связали её с вопросом «Как Вы принимаете жизненно важные решения?»

Таблица 3
Как Вы принимаете жизненно важные решения?

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
В зависимости от ситуации	70,6	72,0	73,9
Основываясь на собственном жизненном опыте	43,0	46,6	40,5
Основываясь на жизненном опыте других (например, родителей, родственников, друзей, героев книг или кино, различных телевизионных передач)	25,0	29,6	32,0
Анализируете ситуацию для того, чтобы определить возможность появления той или иной проблемы	29,1	36,0	41,1
Анализируете последствия принятого решения и делаете выводы на будущее	32,6	34,9	39,9
Не предпринимаете никаких шагов, т.к. считаете, что все разрешится само собой	1,5	3,7	2,0
Надеетесь, что за Вас это решат родители	1,6	2,8	2,6
Надеетесь, что за Вас это решит друг или близкий человек	1,5	2,7	2,0
Надеетесь на случай	5,9	9,9	8,5

Анализ ответов показывает, что, как правило, студентами руководят ситуативные факторы, а не анализ ситуаций с прогнозом на будущие события.

Средства развития самообразования – самоанализ и самооценка. Интернет создаёт возможность

(иногда иллюзорную) самостоятельного выбора варианта решения проблемы. Разные читатели находят на одной печатной странице разные мысли и выводы. С одной стороны – это, безусловно, творческий процесс, а с другой – желание переварить в единицу времени большое количество информации приводит к путанице понятий и требует особых навыков выделения ключевых слов, их анализа и синтеза, иначе говоря, умения осмысленно читать и понимать текст. Это опирается на навык узнавания слов, на рост запаса слов и понятий. Бергер П., Лукман Т.: «... язык делает мою субъективность “более реальной” не только для моего партнера по беседе, но и для меня самого. Эта способность языка делать понятной и стабильной для меня мою собственную субъективность сохраняется (хотя и в видоизмененном виде) по мере того, как язык отделяется от ситуации лицом-к-лицу. Очень важная характеристика языка схвачена в выражении, что люди должны говорить о себе до тех пор, пока они себя как следует не узнают» [3, с. 5].

Чтобы создать новую идею, нужно сначала оттолкнуться от идей старых, о которых узнаешь, в большей степени, заинтересовавшись самостоятельно тем или иным вопросом.

В Интернете распространены методики, которые привлекают студентов обещаниями значительного прогресса интересующей их области, но не гарантируют эффективных результатов. Это в чистом виде рекламная идея извлечения максимальной прибыли из познавательного интереса. Впрочем, негативный опыт оценки такого программного материала тоже полезен.

Для преподавателя, и особенно для студента, существенной проблемой является недостоверность информации, определяемой владельцем ресурса, часто заинтересованным в размещении контента лицом. При этом они не учитывают, что информация считается студентами, а не специалистами, способными определить её достоверность. Нередко студент не обладает достаточными знаниями не только для определения достоверности информации, но в принципе не может соотносить эту информацию с имеющимися у него знаниями. В целом же самообразовательная работа студента у компьютера зависит в первую очередь от мотивации к обучению. Нацеленные на полу-

чение нового знания успешнее адаптируются в новом материале, чувствуют себя лучше при освоении новых компьютерных технологий, испытывают меньшую компьютерную тревожность и получают удовольствие от усвоения новых компьютерных технологий, активно пользуясь множеством компьютерных приложений.

Самообразование выполняет в развитии личности психологическую функцию. Познание всегда – акт эмоциональный, а в особенности, самостоятельно достигнутые результаты – любопытство, недоверие, изумления, даже потрясения, которые оно в себе несет – это очень сильные эмоции, которые порождаются интеллектуальным результатом, способ развития как интеллекта, так и личности в целом. Тем более, что Интернет – это возможность самопрезентации себя и своих достижений.

Литература:

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности. Минск: Беларусь, 479 с.
2. Батурин В.К. Социология образования. М.: Юнити-Дана, 2011. 191 с.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Медиум, 1995. 323 с.
4. Здравомыслов А.Г. Проблема интереса в социологической теории. Л.: издательство ЛГУ, 1974, 74с.
5. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб.: Питер, 2011. 224 с.

References:

1. Altshuller G.S., Vertkin I.M. How to become a genius. Life strategy creative personality. Minsk: Belarus, 479 p.
2. Baturin V.K. Sociology of Education. M: Unity-Dana, 2011. 191 p.
3. Berger P., Luckman T. The Social Construction of Reality. M.: Medium, 1995. 23 p.
4. Zdravomyslov A.G. The problem of interest in sociological theory. L.: publisher LSU, 1974. 74 p.
5. Ilyin E.P. Work and personality. Workaholism, perfectionism, laziness. St. Petersburg: Peter, 2011. 224 p.