

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ ЦЕНТРАХ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

Самохвалов Ю.П.

начальник отдела ВВС учебного военного центра, полковник, Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (Россия),
620002, Россия, г.Екатеринбург, ул.Мира, д. 19, samoxvalovjp@mail.ru

УДК 37.015.4
ББК 60.561.9

Цель. Изучение социальных функций военного образования и реализация их в учебных военных центрах в структуре гражданских вузов.

Методы. При написании статьи проведено изучение нормативно-правовой базы функционирования учебных военных центров в структуре гражданских вузов страны, изучены монографические публикации и статьи, посвященные военному образованию, его реформированию и развитию на современном этапе, а также применялись аналитический и сравнительный методы научного познания.

Результаты. В данной статье проанализированы функции учебных военных центров в военно-экономической, социальной и культурной сферах. Выявлены латентные и открытые функции УВЦ и их реализация в современных условиях реформирования военного образования. Выводы и предложения, изложенные в статье, могут быть применены для более глубокого и перспективного социологического анализа учебных военных центров в структуре гражданских вузов как подсистемы военного образования.

Научная новизна. Научная новизна заключается в исследовании функций военного образования в условиях их реализации в новых социальных условиях подготовки кадровых офицеров в структуре гражданского вуза, как наименее социологически исследованной социальной практики в подготовке и воспроизводстве кадрового офицерского ресурса для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ключевые слова: учебный военный центр, социальные функции, функции в военно-экономической сфере, функции в культурной сфере, функции в социальной сфере.

MANAGING IMPLEMENTATION OF THE SOCIAL FUNCTION OF MILITARY EDUCATION IN MILITARY TRAINING CENTRES OF CIVILIAN UNIVERSITIES

Samokhvalov Yu.P.

Head of Department of the Military Training Center, Colonel, Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Russia),
19, Mira str., Ekaterinburg, Russia, 620002, samoxvalovjp@mail.ru

Purpose. Studying of the social functions of military education and their implementation in military training centers (MTC) as part of civilian universities.

Methods. When writing this article the regulatory framework of military training centers in the structure of civilian universities, monographic publications and articles on military training, its reforming and development at the present stage were studied, analytical and comparative methods of scientific knowledge were applied.

Results. The article analyzed the functions of military training centers in the military, economic, social and cultural fields. The author identified latent and open MTC functions and their implementation in the present conditions of military training reform. Conclusions and proposals set out in the article can be applied for a deeper perspective sociological analysis of military training centers in the structure of civilian universities as a subsystem of military training.

Scientific novelty. Scientific novelty lies in studying of the functions of military training in conditions of their implementation in the new social conditions of regular officers training in the structure of a civilian university, as the least sociologically studied social practice in training and replacement of the regular officer resource for the Armed Forces of the Russian Federation.

Key words: military training center, social functions, functions in the military-economic field, functions in the cultural field, function in the social field.

В настоящее время актуальным представляется изучение противоречий и теоретическое обоснование возможности и целесообразности дальнейшего развития подготовки кадрового потенциала Вооруженных Сил России при гражданских вузах в условиях интеграции базового гражданского профессионального и высшего военного образования.

В связи с этим проблемой социологического анализа является исследование процесса становления, развития и функционирования учебных военных центров как подсистемы военной подготовки, соответствия реального состояния учебных военных центров в структуре гражданских вузов социальным ожиданиям и запросам, восприятию их деятельности со стороны государства, общества, субъектов управления гражданскими вузами, органов управления военным образованием, представителей Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства обороны, военнослужащих, а так же социальных общностей, включенных в образовательный процесс УВЦ.

Учебные военные центры (УВЦ) по подготовке кадровых офицеров были созданы Распоряжением Правительства РФ от 6 марта 2008 года № 275р на базе 37 гражданских учебных заведений высшего профессионального образования РФ.

Сущность и проблемы функционирования учебных военных центров в структуре гражданских вузов страны, реализация социальных функций военного образования в учебных военных центрах гражданских вузов предметом специального социологического исследования не являлись.

Образование как социальный институт, его сущность и функции, особенности развития образования как вида человеческой деятельности и социального явления, тенденции развития образования и другие важные для анализа систем образования понятия широко представлены в трудах А. Бергмана, Р. Рудона, П. Бурдые, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, О. Конта, Ф. Кумбса, а также в трудах представителей отечественной социологической мысли Л.А. Беляевой, И.В. Бестужева-Лады, С.И. Григорьева, В.А. Дмитриенко, В.И. Добренкова, А.С. Запесоцкого, Л.Н. Когана, Н.А. Люрьи, В.Я. Нечаева, А.М. Осипова, Ф.Р. Филиппова.

Военное образование, его специфика, формирование, становление и развитие глубоко изучены историками, педагогами и социологами в работах Е.В. Анисимова, Л.Г. Бескровного, С.В. Волкова, Л.Н. Гумилёва, Ю.В. Егорова, В.М. Коровина, Д.М., А.М. Лушников, А.А. Свечина, А.Е. Иванова,

А.Н. Овечкина.

Педагогические исследования в области подготовки офицеров при гражданских вузах провели В.В. Белевцев, Н.В. Воловик, С.Н. Дрибноход, В.В. Дулин, А.Д. Кудря, Г.Е. Кушнарченко, В.А. Левченко, А.А. Лубяников, В.А. Романов, И.В. Симоненко, А.Ф. Шамич, которые раскрывают основные вопросы повышения эффективности педагогического процесса с целью совершенствования подготовки специалистов на факультетах военного обучения (военных кафедрах). Проблемы развития компетентности студентов учебных военных центров рассматривает в своей работе И.Ю. Лепешинский.

Исследования в области взаимодействия высшей военной и гражданских школ провели В.С. Добровольский, К.А. Дубаренко, Н.Д. Загорин, В.И. Змеев, Г.А. Кабакович, Ю.Г. Спицын.

Вопросы подготовки офицеров на военных кафедрах гражданских вузов рассмотрены в диссертациях по социологии Д.А. Гриднева, О.Ю. Шепелева.

Изучению функций военного образования, реализуемых в учебных военных центрах, предназначена данная статья.

По мнению Поповой Е.С. «в различные эпохи образование выполняло функцию социализации и воспитания молодёжи в соответствии с нравственными идеалами. Выражаясь метафорически, образование можно назвать той «лакмусовой бумагой», которая отражает степень воздействия мировых и страновых процессов, трансформационных аспектов на отдельные группы населения, задействованные в образовательном процессе» [1, с. 18-19].

Рассмотрим содержательную сторону деятельности учебных военных центров и характер основных потребностей общества, которые обеспечиваются учебными военными центрами в социальной системе.

Функция (от латинского - исполнение, осуществление) социального института - это польза, которую он приносит обществу, т.е. это совокупность решаемых задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

В самом общем виде основной функцией любого социального института «является удовлетворение социальных потребностей, которые вызвали его к жизни, ради чего он был создан и существует. Каждый институт выполняет в отношении своих участников функции, обеспечивающие совместную жизнедеятельность людей» [2].

Основными функциями образования считаются: обучения, воспитания, сохранения культурного разнообразия, стратификационная функция.

По мнению Г. Б. Кораблевой социальным институтам свойственны как главные, так и второстепенные функции: организационная, интегративная, нормативная, коммуникативная, адаптационная и функция социального контроля [3, с.43, с.147]. Институту образования присущи функции: адаптационная, стратификационная, селективная, дифференцирующая и функция социализации

Поскольку подготовка офицеров в учебных военных центрах осуществляется в структуре гражданского вуза, учебным военным центрам присущи те же функции. Как подсистема военного образования, учебные военные центры имеют целевое предназначение - реализацию программы подготовки кадровых военных специалистов для обеспечения Вооруженных Сил профессиональными офицерскими кадрами.

Специфика реализаций функций учебными военными центрами определяется многими факторами: целями и задачами подготовки офицерских кадров, национальными особенностями функционирования системы военного образования, уровнем состояния общества, ролью института государства, специфическими особенностями, содержанием и характером деятельности офицера.

Выделяя функции военного образования с точки зрения институционального подхода в экономической, социальной и культурной сфере, определим, каким образом, названные функции выполняются учебными военными центрами, выступающими в качестве объекта нашего исследования.

1. Функции учебных военных центров в военно-экономической сфере.

С одной стороны экономические институты влияют на образование, обеспечивая его функционирование на организационном уровне, влияя на образовательный процесс через обеспечение материально-технической базой и информационное обеспечение. С другой стороны, «изменение экономических условий, запросов рынка труда и социальная реальность ставят перед отечественной высшей технической школой ряд новых задач по совершенствованию инженерного образования, профессиональной ориентации, привлечению талантливых и перспективных молодых людей в технические вузы. Это связано, прежде всего, с необходимостью реформирования подготовки технических кадров в условиях кризиса, с созданием условий для снятия социальной напряженности» [4, с.103].

Воспроизводство офицерских кадров, проводимое в учебных военных центрах, является важной экономической функцией учебных военных центров. Выполняя эту функцию, учебные военные центры опосредованно осуществляют оборонную и производственную функции. Поскольку, с одной стороны, готовится кадровый офицерский состав Вооруженных сил,

с другой стороны формируется профессионально квалифицированный состав мобилизационного резерва офицеров, уволенных из Вооруженных сил по окончанию контракта. Кроме того, выпускники учебных военных центров по окончании вузов получают диплом общероссийского образца по выбранной ими специальности, тем самым обеспечив себе возможность устроиться на предприятия промышленности либо другое производство, в зависимости от специальности.

Остановимся поподробнее на количественных и качественных характеристиках этой функции.

«Любое образование стоит очень дорого, военное особенно. Это связано, прежде всего, с использованием в образовательном процессе вооружения, военной и специальной техники, расходы на изготовление и эксплуатацию которых составляют миллионы рублей. Кроме того нельзя забывать, что курсанты находятся на полном государственном обеспечении, получают денежное содержание, значительно превышающее стипендии студентов гражданских вузов. Суммируя эти показатели, можно вычислить среднюю стоимость обучения в военном вузе. Она находится в пределах 600 тысяч рублей в год. Это средние показатели. Подготовка одного курсанта летного училища, к примеру, обходится государственному бюджету почти в миллион рублей в год» [5]. Стоимость обучения гражданина в учебном военном центре гражданского вуза, по сравнению с курсантами военных учебных заведений, в общих затратах невелика. Так, например, стоимость обучения, указанная в договорах, заключенных с гражданами, обучающимися в учебном военном центре УрФУ им. первого Президента Б. Н. Ельцина, составляет по ВУС 441000 «Эксплуатация и ремонт радиотехнических средств наведения ЗРК ПВО ВВС» - 97 000 рублей в год.

С количественной стороны, учебные военные центры, готовя офицерский состав для Вооруженных сил Российской Федерации, предназначены для ежегодного пополнения строя кадровых офицеров своими выпускниками. Однако в период 2010-2012 г.г. выпускников практически всех учебных военных центров зачислили в запас с присвоением воинского звания «лейтенант». Только в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, за три года в запас были отправлены 93 выпускника учебного военного центра. Кроме того в период с 2011 года по 2013 год был приостановлен набор абитуриентов в учебные военные центры. Таким образом, можно предположить, что на тот момент времени налицо превращение экономической функции учебных военных центров в дисфункцию. Однако, Министерство обороны с 2013 года возобновило набор абитуриентов в вузы страны для подготовки офицерских кадров в учебных военных центрах.

Важной проблемой функционирования учебных военных центров остается обеспечение их учебной материальной базой. Развитие военно-профессиональных навыков и умений будущих офицеров зависит от интенсивности и содержания практических занятий на вооружении и военной технике, которые определяются объемом финансирования.

В связи с тем, что в образовательной деятельности учебных военных центров экономические критерии не имеют прямого применения, а социальная обусловленность распределения офицерских кадров оказывается более существенной, обозначим социальные функции учебных военных центров.

2. Социальные функции учебных военных центров.

Согласимся с мнением Д. А. Калугиной, которая считает, что «для характеристики образования как социального института важно определить его функции со статусно-ролевых позиций: интересы каких социальных общностей оно удовлетворяет, насколько способствует воспроизводству определенных социальных групп населения, каким образом выполняет функцию «социального лифта» насколько защищает интересы социальных общностей, которые непосредственно включены в образовательный процесс и т.п.» [6, с.84-86].

Граждане, обучающиеся в учебных военных центрах, отличаются от курсантов высших военно-учебных заведений тем, что они хотели бы служить в армии или военно-морском флоте офицерами, и в тоже время заинтересованы получить престижную гражданскую специальность в гражданском вузе. Задача учебных военных центров - удовлетворить их образовательные потребности и обеспечить успешную военно-профессиональную социализацию и адаптацию.

Функция военно-профессиональной социализации и адаптации граждан, обучающихся в учебных военных центрах - одна из важных функций учебных военных центров.

Только при успешном вхождении граждан в социальную среду учебного военного центра можно говорить о решении образовательных и воспитательных задач.

Вхождение в новую социальную общность сопровождается знакомством с новым коллективом, усвоением его норм и требований. Социально-психологические проблемы, возникающие при этом, мешают формированию устойчивого интереса к освоению военной профессии. К чему надо адаптироваться? Во-первых, к учебному процессу, который во многом отличается не только от школьного, но и от обычного студенческого. Во-вторых, к новому коллективу, который в учебном военном центре довольно разнообразный. В-третьих, к новым условиям жизни:

регламентированный распорядок дня, самостоятельная организация учебы, быта, свободного времени. В-четвертых, к новым отношениям с родителями, поскольку подросток становится самостоятельным субъектом в студенческой среде вуза.

Следовательно, создание благоприятной социальной среды, несмотря на ее латентный характер, является важным для функционирования учебно-военного центра как социального института.

С обозначенной функцией связана другая - **регулятивная функция**, которая «направлена на регулирование взаимоотношений между членами организации на основе норм и регламентации поведения. Это, прежде всего, закрепление и воспроизводство общественных отношений на основе стандартов поведения индивидов и делающих это поведение предсказуемым» [2].

Обучая граждан, преподавателям приходится помогать им в социальной адаптации, способствовать оптимизации социальных установок в учебных взводах, формированию ценностей военной службы будущих офицеров в образовательном процессе учебного военного центра. Формирование ценностных установок - это проективная функция учебных военных центров, основа военно-профессиональной социализации граждан.

Таким образом, способствуя осознанию студентом важности военнoproфессионального образования в развитии личностных качеств и профессиональных знаний, умений, навыков, преподаватель должен учитывать потребности студента в образовании, его интерес к изучаемому предмету, социальные установки учебной группы, ценностные ориентации. Военное образование, приобретенное гражданином в учебном военном центре после окончания вуза, позволит ему материально обеспечивать себя и свою семью, строить дальнейшую карьеру военного, планировать свою профессиональную деятельность после увольнения из Вооруженных сил.

Важной социальной функцией учебных военных центров, является **воспитательная функция**. Воспитательная работа в учебном военном центре является составной частью воспитательной работы гражданского вуза. В каждом учебном военном центре разрабатывается план воспитательной работы с гражданами, проходящими обучение по программам военной подготовки на учебный год. В учебных военных центрах создается «система работы должностных лиц по воспитанию граждан и формированию у них профессионально-важных качеств, привитию им навыков воспитания подчиненных» [7]. Воспитательная работа, отражая интересы военной подготовки граждан, проводится в тесной взаимосвязи с учебной и методической работой.

Статусно-ролевая функция учебных военных центров заключается в связи приобретенной гражданом военной учетной специальности, а в последующем и офицерского звания с социальным статусом личности. Выбор военного образования в учебном военном центре означает ориентацию на статусные позиции человека в обществе, которые определяются профессией военного.

Со статусно-ролевой позицией, приобретаемой выпускником учебного военного центра, связана стратификационная функция, которая, по определению Г.Б. Кораблевой, «организует и регулирует процессы неаскрептивного стратификационного деления в обществе» [3, с.42].

Селективная функция в учебных военных центрах проявляется при поступлении граждан в учебные военные центры и выражается в дифференцированном отборе молодых людей, потенциально пригодных к освоению военной профессии. Предварительный отбор проводится силами военных комиссариатов по месту жительства кандидатов на поступление. В ходе предварительного отбора проводится профессиональный психологический отбор, проверка уровня физической подготовленности кандидатов, проверяется состояние здоровья на предмет годности их к военной службе. Таким образом, еще при поступлении в учебный военный центр будущие офицеры проходят своего рода «социальную фильтрацию».

*Кроме того, учебные военные центры реализуют функцию **социальной мобильности**, которая заключается в том, что граждане наравне с получением образования по основной образовательной программе имеют возможность получить еще одну специальность. Граждане различных поселенческих структур имеют возможность поступить в любой из развернутых учебных военных центров, благодаря обширной географии их распространения на всей территории страны и предоставления им мест в общежитиях.*

Наличие ещё одной профессии значительно расширяет возможности социальной мобильности выпускников учебных военных центров после прохождения ими военной службы и увольнения в запас. Не только диплом престижного вуза, но и опыт военной службы профильной инженерной специальности, в глазах любого руководителя, работодателя станет значимым преимуществом при приеме на работу.

Социальная защищенность преподавательского состава и граждан обучающихся в УВЦ - одна из важных функций, которую выполняют учебные военные центры. С 2012 года после изменения системы оплаты труда офицерского состава Вооруженных сил, преподаватели учебных военных центров стали получать приличное денежное довольствие. Это повысило

привлекательность военно-преподавательской деятельности.

Нельзя не отметить возможности социальной мобильности военных преподавателей по достижению ими предельных сроков прохождения военной службы. Знания военных педагогов их практический и жизненный опыт, приобретенный в войсках при прохождении различных военных должностей, а также своевременное повышение квалификации, возможность заниматься научной работой, повышение личного профессионального мастерства могут быть использованы в средней и высшей школе.

3. Функции в сфере культуры.

Рассмотрим функции учебных военных центров сквозь призму понятия культуры как «системы социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность» [9, с.139].

Учебные военные центры сочетают профессиональное образование по основной образовательной программе вуза с военно-профессиональным образованием. Гражданам, обучающимся в учебных военных центрах, передается военно-профессиональная культура во всем её многообразии и формах. Привитие гражданам, обучающимся в учебном военном центре военно-профессиональной культуры - это процесс производства и воспроизводства определенных ценностей и норм, отношения к воинскому труду и к воинской обязанности, взаимоотношения военнослужащих в процессе воинского труда, процесс создания ими минимума ценностей, а также освоения ими ценностей, уже созданных предшествующими поколениями.

В учебных военных центрах осуществляется целенаправленное воздействие по формированию у граждан высокой духовной культуры и нравственных качеств, гордости за свое Отечество, историю России, Российской армии. Систематическое проведение и целенаправленное влияние преподавателей на духовное и физическое развитие граждан в интересах их подготовки как вооруженных защитников Отечества, формирует и развивает у них качества, обусловленные особенностями воинской службы: чувство долга, инициативность, дисциплинированность, исполнительность, мужество, решительность, самостоятельность, боевую активность, храбрость, стремление к овладению воинским мастерством, ответственность за качество принимаемых решений и выполнения поставленных задач и другие.

Культурная функция с одной стороны способствует воспроизводству накопленных профессиональных знаний и опыта, с другой стороны, закладывает

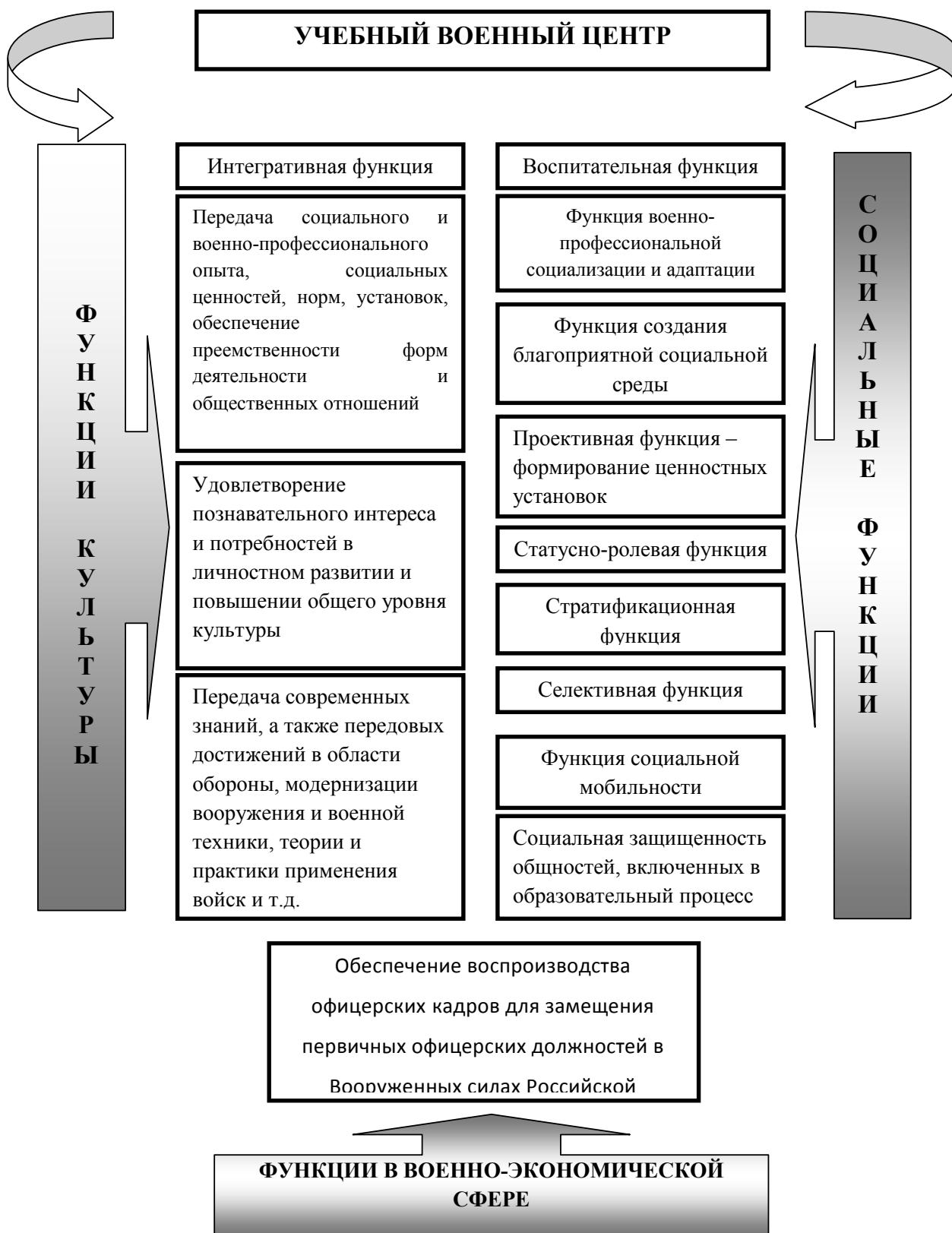


Рис.1. Функции учебных военных центров

духовные основы деятельности, как отдельного офицера, так и всей профессиональной группы.

Напомним о социальной среде учебных военных центров. Поступив в учебный военный центр, гражданин выстраивает определенный тип социального поведения: налаживает отношения с «однокурсниками» и преподавателями, наблюдает за поведением других, осуществляет свою учебную деятельность, приобщается к определенной культурно-исторической и военно-профессиональной среде высшего учебного заведения, в котором развернут учебный военный центр, выполняет определенные требования, приобретает военно-профессиональные компетенции, формирует определенную профессиональную идеологию и т.д. Благодаря культурным символам (гербу, гимну, флагу УВЦ, ценностям, оценкам, нормам), воплощенным в практике учебного военного центра, происходит интеграция граждан, проходящих обучение в УВЦ и преподавателей в тесную систему взаимодействия. Усваивая нормы, правила, образцы поведения военного человека - преподавателя, определенные спецификой и характером профессии офицера (ответственность за жизнь вверенных тебе людей, за защиту Родины) и содержанием профессиональной деятельности, у граждан, обучающихся в учебном военном центре, рождается общность профессиональных интересов и ценностей. Таким образом, проявляется **интегративная социальная функция культуры** в учебных военных центрах, состоящая в сплочении и укреплении связей между преподавателями и гражданами, обучающимися по программе военной подготовки в учебных военных центрах, усиление контактов и взаимодействия между ними.

На основании вышесказанного мы заключаем, что учебные военные центры в структуре гражданских вузов России выполняют основные функции военного образования, что позволяет нам сделать вывод о возможном развитии и совершенствовании данной социальной практики в дальнейшей перспективе (рис.1).

В настоящее время автором статьи проводится эмпирическое исследование удовлетворенности граждан, проходящих обучение по программам военной подготовки и преподавателей УВЦ условиями военно-профессиональной подготовки, их социальной защищенности, уровня социального самочувствия. Результаты исследования позволяют уточнить, насколько успешно функционирует учебно-военный центр как социальный институт в системе современного российского образования.

Литература:

1. Попова Е.С. Молодежь в образовании вчера и сегодня: что изменилось? // Социология и обще-

ство: глобальные вызовы и региональное развитие. Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ.М.: РОС, 2012. С. 1818-1823 [электронный ресурс]. URL: [http://www.isras.ru/files/File/congress 2012/part10.pdf](http://www.isras.ru/files/File/congress%2012/part10.pdf) (дата обращения 11.06.2014).

2. Кох И.А. Институциональная эффективность управления. Екатеринбург, 2006. 223 с.
3. Кораблева Г.Б. Профессия и образование: социологический аспект связи / М-во общего и проф. обр-я РФ; УрГППУ; Урал. гос. науч.-образоват. центр РАО; Инт-т социологии и эк-ки. Екатеринбург, 1999. 284 с.
4. Макаренко Е.И., Соловьев А.Н. Подготовка высококвалифицированных технических кадров в условиях кризиса // Социологические исследования. 2009. №11. С. 103-107.
5. Тезисы выступления статс-секретаря - заместителя министра обороны Н.А. Панкова на заседании пресс - клуба военных обозревателей 21 января 2009 г. [электронный ресурс]. URL: <http://vz.ru/information/2009/1/21/248884.html> (дата обращения 10.06.2014).
6. Калугина Д.А. Трансформация функций высшего профессионального образования. // Вопросы политологии и социологии. 2011. №1(1). С. 84-87.
7. Об образовательной деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования: приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2009 г № 666/249 [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
8. Владимиров А.И. Международный семинар. Проблемы профессионального военного образования [электронный ресурс]. URL: <http://svop.ru/files/meetings/m023513379347593.pdf> (дата обращения 21.03.2014).
9. Шарков Ф.И. Социология: теория и методы. М.: Экзамен, 2007. 479 с.

References:

1. Popova E.S. Young people in education yesterday and today: what has changed? // Sociology and society: global challenges and regional development. Proceedings of the IV All-Russian Congress of Sociology / ROS, IS RAS AN RB ISPPIM.: ROS, 2012. P.1818-1823 [e-resource]. URL: [http://www.isras.ru/files/File/congress 2012/part10.pdf](http://www.isras.ru/files/File/congress%2012/part10.pdf) (date of access

- 11.06.2014).
2. Koch I.A. Institutional efficiency of management. Ekaterinburg 2006. 223 p.
3. Korableva G.B. Profession and education: sociological aspect of communication / RF Min. of general and prof. educ.; UrSPPU; Ural. st. train. centr. of the RAE; Int. of sociology and econ. Ekaterinburg 1999. 284 p.
4. Makarenko, E.I., Soloviev A.N. Training of highly qualified technical personnel in crisis // Sociological Research. 2009. №11. P. 103-107.
5. Summary of Statement by the State Secretary - Deputy Minister of Defence N. Pankov at the meeting of the press - club of military reviewers January 21, 2009 [e-resource]. URL: <http://vz.ru/information/2009/1/21/248884.html> (date of access 10.06.2014).
6. Kalugin D.A. Transformation of functions of higher professional education. // Issues of political science and sociology. 2011. №1 (1). P. 84-87.
7. On educational activities of military training centers, faculties of military training and military departments at federal government educational institutions of higher education: Order of the Minister of Defense of the Russian Federation and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of July 10, 2009 № 666/249 [e-resource]. Access from the ref.-legal system "Consultant Plus"
8. Vladimirov A.I. International Seminar. Problems of professional military training [e-resource]. URL: <http://svop.ru/files/meetings/m023513379347593.pdf> (access date 21.03.2014).
9. Sharkov F.I. Sociology: theory and methods. M.:Exam, 2007. 479 p.