



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Флоря В. М.

доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры философии и методологии образования, Ухтинский государственный технический университет (Россия), 169314, Россия, Ухта, ул. Первомайская, 13, florya.vas@yandex.ru

Безгодков Д. Н.

советник при ректорате, Ухтинский государственный технический университет (Россия), 169314, Россия, Ухта, ул. Первомайская, 13, dbezgodov@ugtu.net

Волкова О. А.

педагог-психолог управления по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, Ухтинский государственный технический университет (Россия), 169314, Россия, Ухта, ул. Первомайская, 13, olvolkova@ugtu.net

УДК 316.74:37-057.875

ББК 60.561.9p30

Цель. Анализ актуальных проблем патриотического воспитания российской студенческой молодежи.

Методы. Проведено социологическое исследование, касающееся отношения студентов Ухтинского государственного технического университета к вопросам патриотизма как ценности и различных аспектов патриотического воспитания.

Результаты и научная новизна. Изучена и раскрыта роль и значимость патриотического воспитания в нашем обществе. Во многовековой истории российского государства патриотизм, как правило, всегда выступал и должен выступать базисом системы ценностей его граждан, вне зависимости от преобладающего культурно обусловленного типа патриотизма. В настоящее время проблематика отечественного патриотического воспитания исходит из объективной невозможности однозначного истолкования понятия «патриотизм». Тем не менее сейчас именно патриотизм ложится в основу интеграции нового социума, а процесс патриотического воспитания приобретает единообразие через государственные нормативные документы. Поколение молодых россиян демонстрирует преобладание патриотизма государственного типа, мирные настроения и безразличие к деятельности патриотических организаций. Авторы делают вывод, что молодежь должна играть самую активную роль в преодолении кризиса патриотического воспитания путем возрождения культуры осознанного патриотизма. Это возможно лишь при консолидации деятельности государственных институтов, института семьи, российской системы образования и средств массовой информации.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, патриот, воспитательный процесс, патриотические организации.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AS AN OBJECT OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Florya V. M.

doctor of Sociological Sciences, Professor, Professor of the Department of Philosophy and Methodology of Education, Ukhta State Technical University (Russia), 169314, Russia, Ukhta, Pervomayskaya str., 13, florya.vas@yandex.ru

Bezgodov D. N.

advisor to the administration, Ukhta State Technical University (Russia), 169314, Russia, Ukhta, Pervomayskaya str., 13, dbezgodov@ugtu.net



Флоря В. М., Безгоднов Д. Н., Волкова О. А.

Volkova O. A.

educational psychologist of Department on educational work and social affairs, Ukhta State Technical University (Russia), 169314, Russia, Ukhta, Pervomayskaya str., 13, olvolkova@ugtu.net

Purpose. The analysis of actual problems of patriotic education of Russian student youth.

Methods. The authors carry out a sociological study concerning the attitude of students of Ukhta state technical University to the issues of patriotism as a value and various aspects of patriotic education.

Results and scientific novelty. The article studies and reveals the role and importance of Patriotic education in our society. In the centuries-old history of the Russia patriotism has always acted and should be the basis of the system of values of its citizens, regardless of the prevailing culturally conditioned type of patriotism. At present, the problems of Patriotic education in Russia come from the objective impossibility of unambiguous interpretation of the concept of "patriotism". Nevertheless, now it is patriotism that forms the basis of the integration of the new society, and the process of Patriotic upbringing acquires uniformity through state normative documents. The generation of young Russians demonstrates the predominance of patriotism of the state type, peaceful moods and interest in the activities of Patriotic organizations. The authors conclude that young people should play the most active role in overcoming the crisis of patriotic education by reviving a culture of conscious patriotism. This is possible only with the consolidation of the activities of state institutions, the institution of the family, the Russian education system and the media..

Key words: patriotic education, patriotism, patriot, educational process, patriotic organizations.

Современная российская действительность демонстрирует рост проявлений национализма и экстремизма в обществе. Социологи фиксируют тенденцию к росту негативизма, преступности, алкоголизма и наркомании в молодежной среде. Авторы вынуждены констатировать, что существенная часть молодежи, особенно в удаленных от столицы регионах, предоставлены самим себе, «улице», где они вынуждены воспринимать на себе ее жесткое, а подчас и жестокое воспитательное воздействие. Сегодня они находятся за рамками педагогически упорядоченного и гуманистически обоснованного воспитательного процесса, в таком информационном пространстве, где идет навязывание исключительно материальных и радикально-индивидуалистических ценностей, и крайне принижена, низведена в ранг пережитка прошлого, некоего архаизма роль и значение моральных и религиозных ценностей, а также патриотизма как ценностной ориентации.

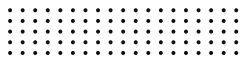
Основная задача воспитания гражданина РФ как патриота России состоит в формировании и развитии гармонично развитой личности, которая бы отвечала таким качествам как любовь и преданность своей Родине, сохранение, развитие и передача национальных традиций, истории и культуры страны следующим поколениям людей.

Актуальность поиска путей решения данной проблемы исходит из того факта, что зачастую современные молодые люди слабо знакомы с историей, культурой, обычаями, традициями своего родного города, региона, страны, не демонстрируют активного интереса к подобным знаниям. Если же исходить из того,

что наше будущее – это нынешняя молодежь, то именно от реализации процесса её воспитания в конечном итоге будет зависеть возможность сохранения Россией своей суверенности, самобытности, а также возможности снова стать великой державой, с которой будет считаться остальной мир. И это будущее нам предстоит построить на прочной основе. Таким основанием, на наш взгляд, является патриотическое воспитание молодежи, основывающееся на формировании уважения к отечественной истории, культуре, духовным ценностям народов нашей многонациональной страны.

В отечественной научной литературе изучение проблем, относящихся к вопросам формирования патриотического воспитания, получили развитие в работах многих авторов. Интересно утверждение протоиерея Димитрия Смирнова: «патриотизм – это любовь к своей стране, а не ненависть к чужой» [1]. И. Л. Нестерович [2, с. 65] замечает, что патриотизм как общественное явление имеет тысячелетнюю историю. Действительно, именно в России общегуманистическая концепция патриотизма «красной нитью» следует из века в век, можно сказать, что патриотизм как бы *вкраплен* [3] в менталитет россиян; а также подкрепляется солиднейшим научным вкладом многих видных представителей власти, Русской Православной Церкви, литературы, искусства, философских и прочих наук [4].

Понятие «патриотизм» с момента возникновения имело различное толкование: от любви и уважения к семье, к месту рождения и жительства, общине, соотечественникам до государственного патриотизма – любви к государству. Можно заключить, что оно культурно обусловлено. Для традиционного общества,



Флоря В. М., Безгоднов Д. Н., Волкова О. А.

главным признаком которого является локальность, в том числе географическая, патриотизм будет соотносен с конкретным этносом и присущей ему культуре, отличные этносы и культуры будут восприниматься как несущие опасность, то есть крайне высока вероятность идентификации представителя традиционного общества с определенной этнической группой и готовностью защищать её и только её интересы, и отсутствует возможность диалога и смешения, взаимообогащения культур. В современном обществе индустриального типа, с его значительной социальной стратификацией и стремлением к мирному кросс-культурному общению патриотизм будет выражаться в самоидентификации человека к определенному государству, его готовности ставить интересы многонациональной страны выше интересов этнических либо личных. В конце же двадцатых годов XXI века, в информационном обществе, характеризующемся смешением культур, развитием культурной и этнической толерантности, крайним социальным разнообразием, формируется патриотизм гражданско-гуманистический [5], подразумевающий наполнение общечеловеческой, внегосударственной культуры культурой отдельной личности («человека Мира»).

Имеющиеся тенденции современного российского общества, такие как социальное расслоение, многообразие ценностей, порой содержащее много внутренних противоречий, возможности неограниченной миграции внутри страны и за ее пределы, могут в итоге привести к формированию у человека либо маргинальной, «наплевательской» позиции, либо (в виде защитной реакции) крайне националистических взглядов. Негативную роль играют также «идеологическая пустота», образовавшаяся в постсоветской педагогике, и масса нелестной, подчас уничижительной информации со стороны либерально настроенной части общества относительно понятий «патриотизм», «гражданственность», «любовь к Родине». Помимо этого, в научной литературе, публицистике, в быденном представлении нет единого толкования понятия «патриотическое». Исследователи констатируют [6], что последствием этого является нестабильный, бесформенный и слабо-развитый характер патриотического сознания россиян.

Тем не менее, в настоящее время Россия берет курс на модернизационное развитие, а патриотизм становится объединяющей основой социума и самоидентичности россиян. Так, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ [7], основными задачами образовательных организаций ставит в том числе а) укрепление и развитие общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян; б) активизацию интереса к изучению исто-

рии России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны; в) углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; г) развитие у подрастающего поколения глубокого уважения и почитания символов Отечества. Российское государство ныне активно выстраивает новую систему образования, основанную на принципе вариативности. Все больше в образовательных организациях делается акцент на духовное воспитание личности, становление нравственного облика обучающегося [8]. Разумеется, многие проблемы еще предстоит преодолеть. Несмотря на безусловные успехи в привитии ценности патриотизма молодежи (в сравнении с девянатыми годами прошлого века и «нулевыми» годами века нынешнего), зачастую современный патриотизм молодых – это так называемый стихийный, то есть мало или вовсе не осознанный патриотизм, а «слабость одержанных успехов основывается на зыбкости их экономического фундамента» [9, с. 69]. Патриотическое воспитание затруднено и в связи с экономическим кризисом, с информационной войной, мощнейшим влиянием западной культуры потребления и сиюминутных развлечений на сознание подрастающего поколения. Отечественные же культурные инструменты привития ценностей, к сожалению, пока не выдерживают этой конкуренции. Тем важнее вести целенаправленную работу в общепедагогическом ключе.

Занимаясь изучением проблем, связанных с патриотическим воспитанием молодежи, авторы провели социологическое исследование среди студентов Ухтинского государственного технического университета. Участникам опроса (200 человек) было предложено выразить свою принципиальную позицию и отношение к проблемам, касающимся феномена патриотизма.

Результаты исследования показали, что патриотами страны респонденты считают человека, который старается сделать все возможное для процветания своей Родины (79%), человека, способного пожертвовать собой ради процветания своего родного Отечества (77%), того, кто живет во имя своей страны (74%), храброго и отважного защитника своей Родины (69%). Важнейшим признаком патриота выбрана любовь к Родине (89%), любовь к родному городу и краю (55%).

Студенческая молодежь УГТУ считает, что патриотизм молодых людей наиболее ярко проявляется, прежде всего, в активном стремлении участвовать в различных патриотических мероприятиях и акциях (37% участников опроса), в активном выполнении трудовых заданий (33%), в успешной учебе в учебном заведении (30%).

На вопрос анкеты об отношении к службе в Вооруженных силах России респонденты разошлись во мнениях. Так, 34% участников опроса отметили, что



служба в армии не только необходима обществу, но и является долгом и обязанностью каждого молодого человека нашей страны. Почти ровно столько же студентов (33 %) высказались за необходимость замены службы в армии на альтернативную службу. Только 17 % опрошенных респондентов считают, что воинская служба представляется привлекательной и интересной, а желание избежать ее любыми средствами и способами выразили 16 % участников опроса.

Что касается вопроса о том, кем себя в большей степени ощущают молодые люди, то абсолютное большинство (91 %), принявших в опросе студентов, считают себя гражданами России и только 9 % из числа опрошенных называют себя жителями города Ухты и Республики Коми. Таким образом, можно говорить о преобладании среди студентов УГТУ патриотизма государственного типа.

Общеизвестно, что любовь к Родине начинается именно там, где человек родился и вырос. А малая Родина – это то место, где человек живет сейчас. Свою любовь к городу Ухта и Республике Коми высказали в опросе 67 % респондентов, 21 % из числа опрошенных выразили уверенность в том, что им все равно, где жить и работать. Только 12 % респондентов считают, что если бы у них была возможность, то они выбрали для себя другую Родину, что можно оценить как очень позитивный результат. Вероятная его причина заключается в том, что Ухтинский государственный технический университет в основном выпускает кадры для нефтегазовой промышленности, оцениваемой общественным мнением как престижное, высокооплачиваемое и перспективное место работы, поэтому многие студенты мотивированы на учебу и имеют реальные перспективы трудоустройства на регионообразующие предприятия.

В вопросе, связанном с необходимостью большего внимания уделять патриотическому воспитанию, абсолютное большинство участников опроса (98 %), утверждают, что эту работу проводить не только нужно, но и следует максимально активизировать ее по всем направлениям.

На вопрос «Чем Вы могли бы гордиться, как гражданин России?», опрашиваемые выделили такие пункты как победа в Великой Отечественной войне (73 %), история страны (70 %), природные богатства государства (65 %), принадлежность к своей национальности (32 %), культурное наследие страны (29 %).

На вопрос «Можно ли пойти на человеческие жертвы ради могущества страны?» мнения участников опроса кардинально разошлись. Только 11 % респондентов уверены в этом, интересы государства, по их убеждению, важнее личных. Абсолютное большинство (87 %) участвующих в опросе студентов утверждают, что, ради могущества страны, нельзя допускать чело-

веческие жертвы, так как права человека важнее (2 % респондентов в этом вопросе затруднились с ответом).

Результаты анкетирования показали, что большинство принявших участие в опросе студентов (91 %) выразили желание принимать участие и приносить пользу в работе патриотических организаций, считая это направление важным и актуальным на сегодняшний день, только оставшиеся (9 %) респондентов остались безразличными к деятельности общественных патриотических сил.

Авторами были проанализированы знания молодыми людьми символов страны и Республики Коми. Абсолютное большинство студентов (99 %) продемонстрировали удовлетворительное знание национальных символов России и республики (флаг, герб, гимн). И только 1 % респондентов затруднились с ответом.

У многих студентов не вызвал труда ответ на вопрос, что нужно сделать для подъема патриотических чувств у молодежи нашей страны. По 33 % получили ответы, связанные с а) с возрождением советских ценностей; б) желанием коренных изменений в самом отношении к феномену патриотизму, патриотическому воспитанию через средства массовой информации; и в) активизацией работы на местах и регионах. Нельзя забывать и о других предложениях и инициативах по возрождению патриотизма: (16 %) респондентов выразили мнение, что эту работу должны интенсифицировать учебные заведения всех уровней; (15 %) участники указали на усиление патриотической работы со стороны Вооруженных сил РФ, и лишь (3 %) назвали главным в этой работе оказывать посильную помощь патриотическим движениям и организациям.

На основании полученных ответов мы видим, что в своем большинстве (87 %) опрошенных полагают, что патриот должен любить свою Родину и гордиться ею. Этот результат является наглядным примером существования патриотических чувств у молодежи. (9 %) участников опроса утверждают, что патриот может ограничиться только любовью к своей Родине, а гордиться ею вовсе не обязан и всего (4 %) не смогли дать ответа на этот вопрос, по всей видимости, по причине отсутствия какого бы то ни было понимания значения понятия «патриот». Данные результаты можно объяснить тем, что понимание и трактование понятия «патриот» зависит от индивидуального уровня воспитания, образования и культуры.

Констатируем, что (98 %) опрошенных называют себя патриотами, у (2 %) анкетизируемых этот вопрос вызвал затруднения. Можно сказать, что зафиксированный итог опроса подтвердил текущие тенденции, так как вся система патриотического воспитания в нашей стране предусматривает формирование у детей с самого раннего детства чувства долга и любви к Родине, воспитание человека-патриота своей страны.



Флоря В. М., Безгоднов Д. Н., Волкова О. А.

Ответы респондентов при определении тех качеств, которым обязан обладать каждый гражданин РФ, совпали с мнением авторов статьи. На наш и взгляд (93 %) участников опроса такими качествами должны быть:

- гражданственность,
- приверженность к национальным традициям, обычаям и ценностям,
- чувство долга,
- нравственность
- воспитание.

Эти качества являются важнейшими факторами, влияющими на развитие и формирование патриотической ценностной ориентации. К сожалению, оставшиеся (7 %) опрошенных студентов указали на следующие качества, которым, по их мнению, должен соответствовать гражданин страны: а) безразличие к себе и окружающим, б) эгоизм.

Подводя итог социологического опроса, авторы вынуждены констатировать, что в российском обществе по-прежнему сохраняются, с одной стороны, проблема патриотического воспитания, а с другой – проблема патриотического *понимания*. В преодолении этих проблем должны быть активно задействованы сами молодые люди. Это возможно путем осознания всей важности и ответственности своей причастности и вовлеченности в процесс патриотического воспитания. А ориентировка патриотической работы с молодежью в едином правильном направлении должны консолидированно взять на себя и государство (прежде всего через культурные «инструменты»), и родители, и образовательные учреждения, и, что крайне важно – средства массовой информации. Все эти меры в комплексе будут способствовать формированию у молодежи полноценного чувства национального самосознания, гражданственности и патриотизма, и новые поколения россиян станут истинными патриотами своей Отчизны.

Литература:

1. Протоиерей Дмитрий Смирнов «Патриотизм – это любовь к своей стране, а не ненависть к чужой» [электронный ресурс]. URL: <http://izvestia.ru/news/340647> (дата обращения 24.04.2018)
2. Нестерович И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях // Воспитание школьников. 2013. № 6. С. 65–69.
3. Силкова К. А., Плешкова И. А. Патриотизм: ретроспектива оценки и восприятия // Вестник НГПУ. 2012. № 1. С. 84–93.
4. Лутвинов В. И. Современный Российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. 2013. № 2. С. 18.

5. Руденко В. И. О патриотическом воспитании в новом веке // Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная стратегия в начале XXI века и проектирование региональных образовательных систем». Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. С. 118–121.
6. Ешев М. А. Патриотизм в советской и постсоветской России // Власть. 2014. № 5. С. 85–89.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». [электронный ресурс]. URL: <http://gov.garant.ru/document?id=71196398&byPara=1&sub=90> (дата обращения 10.05.2018)
8. Константинов С. А. История, концепции и технологии воспитания патриотизма и готовности к защите Отечества // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 112. С. 29–36.
9. Ручкин Б. А. Российское общество: патриотизм XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 1. С. 52–70.

References:

1. Protopriest Dimitry Smirnov “Patriotism is a love for one’s country, not hatred for a stranger”. [e-resource]. URL: <http://izvestia.ru/news/340647> (date of reference 24.04.2018)
2. Nesterovich I. L. On the patriotic education of youth in modern conditions // Education of schoolchildren: 2013. № 6. P. 65–69.
3. Silkova K. A., Pleshkova I. A. Patriotism: a retrospective evaluation and perception // Bulletin of the National Pedagogical University. 2012. № 1. P. 84–93.
4. Lutovinov V. I. Contemporary Russian patriotism: essence, features, main directions // Studia Humanitatis. 2013. № 2. P. 18.
5. Rudenko V. I. On patriotic education in the new century // Proceedings of the All-Russian scientific-practical conference “Educational strategy in the early XXI century and the design of regional educational systems.” Tyumen: Publishing house of Tyumen State University, 2003. P. 118–121.
6. Eshev M. A., Patriotism in Soviet and Post-Soviet Russia, Vlast ‘. 2014. № 5. P. 85–89.
7. State program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020 years”. [e-resource]. URL: <http://gov.garant.ru/document?id=71196398&byPara=1&sub=90> (date of reference 10.05.2018)
8. Konstantinov S. A. History, concepts and technologies of education of patriotism and readiness for the defense of the Fatherland // Izvestia of the RSPU named after A. I. Herzen. 2009. № 112. P. 29–36.
9. Ruchkin BA Russian society: patriotism of the XXI century // Knowledge. Understanding. Skill. 2015. № 1. P. 52–70.